

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 139»
ВОЛЖСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

Принята

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ 

В.П. Андреева
Заведующий МДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида № 139»
Волжского района г. Саратова
приказ № 45 от 31.08 2022г.

Согласована

на общем собрании родителей
протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.

**Изменения и дополнения в
рабочую программу воспитания
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139»**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Цель и задачи Программы

Главная цель Программы – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цели и задачи воспитательной работы для воспитанников от 2 до 3 лет

Направления воспитания	Цели	Задачи	
		Инвариантная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своему родному дому, краю, малой родине.	- формирование любви к родному краю, родной природе; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, старшим людям; - воспитание любви к родной природе, природе своего края	- формирование представлений о названии нашего города Саратова

Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье	- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи;	- формировать представления о понятии СЕМЬЯ
Познавательное	Формирование познавательного интереса	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;	- формировать представления о достопримечательностях Саратова, о доступных профессиях - воспитывать уважение к книге, как к источнику знаний
Физкультурное и оздоровительное	Сформировать начальные навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	- укрепление: закаливание организма, - развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, - сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	- формировать представления о физической культуре, видах спорта и объектах спорта в нашем городе
Трудовое	Формирование уважения к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,	- формировать представления о людях разных (доступных пониманию) профессий, прославивших Саратовский край
Этико-эстетическое	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы	- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;	- знакомить с произведениями искусства: картинами, музыкальными произведениями, художественной литературой о природе нашей страны и т.д.

Цели и задачи воспитательной работы для воспитанников от 3 до 7 лет

Направления воспитания	Цели	Задачи	
		Инвариантная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе 	- формирование представлений об истории Саратовского края, народных традициях, о культуре представителей разных национальностей, проживающих в Саратове; о памятных датах нашего региона; о военных и трудовых подвигах земляков – саратовцев и т.д.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе	- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих	- формировать представления о семейных традициях и ценностях;

		<p>детей в группе в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма 	
Познавательное	<p>Формирование ценности познания, формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) 	<p>-формировать представления о достопримечательностях Саратова, культуре, традициях родного края; о людях разных профессий, прославивших Саратовский край</p>
Физкультурное и оздоровительное	<p>Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - сохранение: организация сна, здорового питания, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о земляках саратовцах-спортсменах, прославивших наш край; - формировать представления об объектах спорта в нашем городе, стадионах, физкультурно-оздоровительных комплексах, кружках и секциях, где можно заниматься разными видами спорта

		воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня	
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о людях разных профессий, прославивших Саратовский край; - формировать представление о понятии «Саратов-город трудовой доблести»; - формировать представление о массовом трудовом героизме и мужестве саратовцев, проявленном при организации оборонных производств, госпиталей, формировании материально-технической базы армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Этико-эстетическое	Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы») и по имени и 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о людях культуры и искусства, прославивших Саратовский край; - знакомить с произведениями искусства: картинами, музыкальными произведениями, художественной литературой о родном городе и т.д.

	внутреннего мира ребенка	отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.	
--	--------------------------	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МДОУ штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Уклад МДОУ. Уклад в учреждении определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада и прописан в Уставе, основной образовательной программе МДОУ.

Прием в учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения 5 лет, на каждом возрастном этапе - 1 год. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Режим работы учреждения: с 07 часов до 19 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В учреждении составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам). Содержание Программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняются комплексно-тематическим, перспективным и календарно-тематическим планированием.

3.1.1. Модель Уклада МДОУ



Уклад МДОУ: Общности (сообщества ДОО)- взаимодействие взрослых и детей

Направления воспитания	Общности (сообщества ДОО)			
	Детско-родительская общность	Детско-взрослая общность	Профессионально-родительская общность	Детская общность
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; 	<ul style="list-style-type: none"> формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. 	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье 	<ul style="list-style-type: none"> знакомить детей с правилами поведения в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
Физкультурное и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивать достаточную двигательную активность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; 	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; 	<ul style="list-style-type: none"> знакомить детей с правилами организации быта, приучать к 	<ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации 	<ul style="list-style-type: none"> поощрять самоорганизацию детского коллектива и

	<ul style="list-style-type: none"> ● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. 	выполнению существующих правил; <ul style="list-style-type: none"> ● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ● развивать навыки самообслуживания у детей. 	особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.	оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> ● показывать пример культурного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Уклад МДОУ: направления воспитания - базовые ценности

Направления воспитания	Ценности	Традиции и ритуалы	Содержание/ виды деятельности	Социокультурный контекст	Предметно-пространственная среда
Патриотическое	Родина и природа	Ежедневные ситуации общения педагога с детьми, беседы	Беседы, чтение художественной литературы, досуги, праздники	ГАУК Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»; ГУК Саратовский областной музей краеведения	Подбор книг, альбомы, фотографии, куклы в национальных костюмах, музей «Русская изба» и т.д.
Социальное	Человек, семья, дружба	Ежедневная организация сюжетно-ролевых игр	Игровая деятельность, беседы, чтение художественной литературы	подростковый клуб «Дружба», Библиотека-филиал № 2, музей Н.Г. Чернышевского	Атрибуты для развития разнообразных игр: с/р, театрализованных и т.д.

Познавательное	Знание	Ежедневное чтение художественной литературы	Беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, досуги и т.п..	ГУК Саратовский областной музей краеведения,	Библиотека, уголок экспериментирования, конструкторы, дидактические развивающие игры и т.д
Физкультурное и оздоровительное	Здоровье	Ежедневная зарядка, ежедневные подвижные игры	Двигательная (Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники)	Сотрудничество с ООО «Клуб любителей водных видов спорта», подростковый клуб «Дружба»	Уголки здоровья, спортивные уголки, спортивный инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование, центры двигательной активности и т.д.
Трудовое	Труд	Ежедневный труд на участке, наблюдение за природой	Игровая деятельность, беседы с детьми о труде взрослых, профессиях; самообслуживание, трудовые поручения, ручной труд, наблюдение за природой, дежурство и т.д.	ГУК Саратовский областной музей краеведения, музей Н.Г. Чернышевского	Картотека игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок для труда, центр для экспериментирования с природным материалом, уголок дежурства и т.д.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Традиционные конкурсы детского декоративно-прикладного творчества, ежедневные ситуации общения педагога с детьми, беседы;	Восприятие музыкальных произведений, произведений живописи, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и т.д.	Библиотека-филиал № 2, музей Н.Г. Чернышевского	Библиотека, аудиотека, подбор картин, иллюстраций и т.д.

3.2. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детские театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели