

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 139»
ВОЛЖСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

Приложение 1
к основной образовательной программе МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 139»
Волжского района г. Саратова

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 21 « 08 20 21
года

Согласовано
на Совете родителей
№ 1 от 30.08.21

Утверждено
Заведующий 
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 139»
Адреса В.И.
Приказ № 40
от «21» 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по направлению (образовательной области)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139»
Волжского района
города Саратова

Содержание.

Раздел	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Основные цели и задачи	11
2.2. Принципы работы	11
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	12
2.3.1. Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	12
2.3.2. Младшая группа (с 3 до 4 лет)	35
2.3.3. Средняя группа (с 4 до 5 лет)	49
2.3.4. Старшая группа (с 5 до 6 лет)	62
2.3.5. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	89
3.1. Учебный план	89
3.2. Учебно-методическое обеспечение	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – документ, регламентирующий содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить участникам образовательного процесса, по направлению (образовательной области) «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее – Рабочая программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 2-7 лет по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание Рабочей программы предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по речевому развитию для детей разных возрастных групп: младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями дошкольного образования в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей и культурно-досуговой деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы по направлению РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает разделы:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Задачи раздела «Художественная литература» решаются в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляются в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Для разработки Рабочей программы использованы учебно-методические пособия комплексной программы Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагогическая диагностика в МДОУ проводится два раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139»
по направлению РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательная область	Показатели развития
Группа раннего	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Формирование словаря. Сформировано умение по словесному указанию педагога находить предметы по

<p>возраста</p>	<p>названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Сформирован словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Звуковая культура речи. Сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Сформировано умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Связная речь. Сформировано умение отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Сформировано умение во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Сформировано умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Художественная литература</p>
------------------------	---

	Сформировано умение слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
Младшая группа	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</p> <p>Формирование словаря Сформированы представления о ближайшем окружении. Сформировано представления о названиях и назначениях предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Сформированы умения у детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник,), качества (цвет и его оттенки, форма,), особенности поверхности (гладкая, пушистая,), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Сформированы умения обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — шуба — пальто — дубленка); пониманию обобщающих слов одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); Сформировано умение называть части суток.</p> <p>Звуковая культура речи Сформировано умение у детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. сформировано представление о правильном темпе речи, интонационной выразительности; сформирован навык отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи Сформированы представления о правильном согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Сформирован навык употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Сформировано представление о нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь Сформировано умение развивать диалогическую форму речи, вовлекая детей в разговор во время</p>

	<p>рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Сформировано умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Сформирован навык у детей говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Сформирована потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Сформировано представление о художественных произведениях, рекомендованных программой для первой младшей группы; сформировано умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы Сформировано умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Сформирован навык читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Сформировано умение активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении ; о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Сформирован навык употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Сформировано умение заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Сформировано представление о правильном произношении гласных и согласных звуков; о правильном развитии артикуляционного аппарата, сформирован навык различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук,</p>

	<p>совершенствование интонационной и выразительной стороны речи.</p> <p>Грамматический строй речи Сформировано представление о формировании согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)...</p> <p>Связная речь Сформирован навык в использовании диалогической речи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать, описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Сформировано умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Художественная литература Сформировано умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объясняя поступки персонажей и последствия этих поступков; Умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Сформирован навык читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Формирование словаря Сформировано умение обогащать свою речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Сформировано умение употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи Сформировано умение правильно и отчетливо произносить звуки различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж</p>

	<p>— з, л — р.</p> <p>Умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Сформировано представление о согласовании слова в предложениях: существительных с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательных с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>Сформирован навык замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Сформировано представление о правильном употреблении существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; сформировано представление о составлении по образцу простых и сложных предложениях.</p> <p>Связная речь</p> <p>Сформировано умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи, развитие монологической формы речи.</p> <p>Сформировано умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Сформировано умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Сформированы представления о художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки Сформирован навык рассказывания о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; Сформировано умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Сформировано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Звуковая культура речи</p>

<p>Сформировано умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Сформировано представление о фонематическом слухе: умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи Сформированы представления о согласовании слов в предложении, умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, умение правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь Сформированы представления о диалогической и монологической формах речи. Сформировано умение вести диалог со взрослыми и сверстниками; Сформировано умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием</p> <p>Художественная литература Сформированы представления о художественной литературе. сказках, рассказах, стихотворениях, загадках. Сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

Достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности фиксируются в картах индивидуального развития ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1. Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2. Принципы работы по речевому развитию:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- 2) Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- 3) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- 4) Принцип обеспечения активной языковой практики;
- 5) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринужденного чтения;
- 6) Обязательное ежедневное чтение.

Речевое развитие осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

Формы: Игра, ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, тематический досуг, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, контрольно-диагностическая деятельность, двигательная активность в течении дня, самостоятельные спортивные игры и упражнения, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные состязания, игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), праздник, ситуация морального выбора, экскурсия, коллективное обобщающее занятие (6-7 лет), совместные действия, поручения, дежурство, поручения и задания, создание соответствующей предметно-развивающей среды, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, викторина, инсценирование, сочинение загадок, использование различных видов театров, дидактическая игра, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка, показ настольного театра, разучивание стихотворений, словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, конструирование, сюжетно-ролевая игра, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра.

Методы и приемы:

- Наглядные методы (наблюдение, демонстрация, использование ТСО) - приемы: показ предметов, образца, способов действия, демонстрация картин, иллюстраций, показ мультфильмов, кинофильмов;
- Словесные методы (объяснение, рассказ, чтение, беседа)- приемы: объяснение, рассказ, пересказ, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, чтение, вопрос;
- Практические и игровые методы (упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование) – приемы: игровое сюжетно – событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра – драматизация, дидактические игры, ролевые обучающие игры.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3.1. Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
--	---	---	-------------------------------------

Тема недели	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Развитие всех компонентов устной речи	
<p>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 1 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 32)</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Репка» в обработке К. Ушинского (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 29)</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p><i>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 32)</i></p>	<p><i>«Путешествие по территории участка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 26)</i></p> <p><i>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Занятия по развитию речи», стр. 28)</i></p> <p>Беседы: "Что мы делаем в детском саду?"</p> <p><i>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» «Занятия по развитию речи», стр. 29)</i></p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Рассматривание иллюстраций по знакомым детям сказкам. Игрушки или иллюстрации животных. Иллюстрации к сказке «Репка».</p>
	<p>№ 2 Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 33)</p>			
<p>«Мой дом, мой город» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 3 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 33)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Водичка, водичка»; «Ладушки, ладушки»; «Дождик, дождик, пуще»; «Наша Маша маленька...»;</p>	<p><i>«Путешествие по территории участка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 26)</i></p> <p>Беседы: "Изменения в</p>	<p>Рассматривание фотографий на тему «Саратов», игры с музыкальными инструментами, игры с кубиками, с машинками. В уголке ИЗО листы бумаги с</p>

	-	<p>«Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 36)</p>	<p>природе", "Наш город".</p> <p>«Путешествие по комнате» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 28)</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» «Занятия по развитию речи», стр. 29)</p>	<p>изображением: капельки дождя, овощей, фруктов разной величины (материал для раскрашивания, разными материалами).</p>
	<p>№ 4 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 37)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Водичка, водичка»; «Ладушки, ладушки»; «Дождик, дождик, пуще»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Осень в гости к нам пришла", «Солнышко и дождик»</p> <p>«Путешествие по комнате» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 28)</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» «Занятия по развитию речи», стр. 29)</p>	<p>В уголке природы разместить иллюстрации с изображением природных явлений (дождь и солнце - грибной дождь, сильный дождь – ливень, дождь с сильным ветром); загадки. Рассматривание альбома «Мебель».</p>
	<p>№ 5 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 41)</p>	<p>«Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Осень в гости к нам пришла", «Солнышко и дождик»</p> <p>«Путешествие по комнате» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 28)</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» «Занятия по развитию речи», стр. 29)</p>	<p>загадки. Рассматривание альбома «Мебель». С/р игры: «Семья», «Детский сад». Игры с куклами, игры по сенсорике.</p>

		<i>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети конь» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 37)</i>		
«Правила дорожного движения» Срок реализации: 2 недели	№ 6 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение Стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 42)	<i>Чтение Стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 42)</i> Песенки, потешки, заклички: «Водичка, водичка»; «Ладушки, ладушки»; «Дождик, дождик, пуще»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)	Беседа: "Как правильно переходить дорогу", "Транспорт". Дидактическое упражнение «Ветерок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 42)	В игровых уголках разместить предметы и игрушки разной величины (детская мебель, посуда). Иллюстрации к сказке «Три медведя», персонажи кукольного и настольного театров. Набор заместителей разной величины. С/р игры: «Автобус», «Едем на машине». Игры с машинками, со строительным материалом напольным.
	-	<i>Чтение сказки «Козлятки и волк» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.</i>		

		45)		
	<p>№ 7 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 43)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Водичка, водичка»; «Ладушки, ладушки»; «Дождик, дождик, пуще»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседа: «Наш друг-светофор!», "Осень в гости к нам пришла".</p> <p><i>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 28)</i></p>	<p>С/р игры: «Улица», «Едем в гости к бабушке». Игры в уголке «ряжения». Драматизации русских народных сказок.</p>
	<p>№ 8 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 44)</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 208)</p>	<p><i>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 44)</i></p>	
<p>«Осень» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 9 Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 49)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Водичка, водичка»; «Ладушки, ладушки»; «Дождик, дождик, пуще»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»,</p>	<p>Беседы: «Золотая осень!», «Как мы одеваемся на прогулку?», "Какую одежду носят осенью?"</p> <p>Ди: «Подбери одежду для прогулки», «Назови</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, журналов одежды, игры с куклами. Драматизации русских народных сказок. С/р игры: «Семья», «Детский сад». В уголке изо листы бумаги с</p>

	-	<p>«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»;</p> <p>(В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 208)</p>	<p>предметы одежды», «Одень куклу», «Кукла собирается в гости».</p> <p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 53)</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 49)</p>	<p>изображением: капельки дождя, овощей, фруктов разной величины (материал для раскрашивания, разными материалами).</p>
<p>№ 10 Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 52)</p>		<p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»;</p> <p>(В.В. Гербова «Книга для</p>	<p>Беседы: "Дикие животные", "Расскажи о своём домашнем животном". Ди: «Чей домик?», «Найди маму», лото «Животные»</p> <p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 53)</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, осенних пейзажей. Драматизации русских народных сказок. С/р игры: «Семья», «Детский сад».</p>
<p>№ 11 Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко - близко» (В.В. Гербова «Занятия по</p>		<p>чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 208)</p>		

	<p>развитию речи», стр. 54)</p>	<p>чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 37)</p>	<p><i>Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-нь, б-бь.</i> <i>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 52)</i></p>	
<p>№ 12 Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 56)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Осень пришла, нам урожай принесла", "Назначение посуды"</p> <p><i>Дидактические упражнения на произношение звука Ф.</i> <i>Дидактическая игра «Далеко - близко» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 54)</i></p> <p>Д/и: «Дары леса», лото «Овощи и фрукты», «Чудесный мешочек».</p>	<p><i>Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 56)</i></p>	<p>С/р игра: «Магазин», «Приготовим обед». Драматизации русских народных сказок. В книжном уголке поместить яркие книги для рассматривания: знакомые сказки. Внести настольный театр «Три медведя». В игровом уголке приготовить посуду (большую, среднюю и маленькую ложку, тарелку). В уголке изо поместить силуэты медведей для закрашивания, коричневую краску, карандаши.</p>
<p>-</p>	<p><i>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 60)</i></p>			

	<p>№ 13 Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 59)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p><i>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 60)</i></p>	<p>Беседы: "Какие бывают игрушки?", "Изменения в природе"</p> <p><i>Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 59)</i></p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, осенних пейзажей. Драматизации русских народных сказок.</p>
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» Срок реализации: 3 недели</p>	<p>№ 15 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д-дь» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 62)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-</p>	<p>Беседы: "Посуда. "Русская матрёшка", «Ванька-встанька».</p> <p>Ди: «Собери матрешку», «Сложи узор».</p> <p><i>Дидактические</i></p>	<p>С/р игры: «В гости к матрешкам», «Посещение салона». Игры с куклами. Рассматривание альбомов: «Посуда», «Матрешка». Игры – драматизации по сюжету потешек «Наша-то хозяйшюшка», «Кот на печку пошёл».</p>

	-	ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18	<i>упражнения и игры на произношение звука К. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 59)</i>	Драматизация р.н. сказок «Колобок» (бибабо), «Теремок», «Три медведя»
	№ 16 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 63)	Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18	Беседы: "Любимые сказки", "Какие бывают игрушки" <i>Ди:</i> «Подбери чашки и блюдца матрешкам», «Примерь наряд барыне»	Игры с бумажными куклами «Одень куклу Таню», «Найди платье на праздник». С/р игры: «Мастерская», «В гости к матрешкам». Игры – драматизации по сюжету потешек «Наша-то хозяйюшка», «Кот на печку пошёл».
	№ 17 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 64)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 64)	Драматизация р.н. сказок «Колобок» (бибабо), «Теремок», «Три медведя»
	№ 18 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 65)	Песенки, потешки, заклички: «Водичка, водичка»; «Ладушки, ладушки»; «Дождик, дождик, пуще»; «Наша	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»,	Рассматривание альбомов, иллюстраций о народных игрушках, народной одежде, рассматривание росписных игрушек. Игры с матрешками.

	-	Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-	<i>стр. 65)</i> <i>Д/и:</i> «Подбери по цвету».	Игры – драматизации по сюжету потешек «Наша-то хозяйюшка», «Кот на печку пошёл». Драматизация р.н. сказок «Колобок» (бибабо), «Теремок», «Три медведя»
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя	№ 19 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 64) № 20 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки « Ай, ду- ду, ду-ду, ду-ду» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 66)	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 67) Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)	Беседы: "Профессия врач", "Скоро зима", Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 64)	С/р игры: «Полицейский», «В больнице». Рассматривание книг, иллюстраций о профессиях.
«Я – человек» Срок реализации: 2 недели	№ 21 Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (В.В. Гербова «Занятия по	Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц	Беседы: "Мальчики и девочки в детском саду", "Как надо вести себя в группе"	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин». Драматизации отрывков

	развитию речи», стр. 67) -	Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)	<i>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 64)</i>	сказки К. Чуковского «Айболит».
	№ 22 Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 68) № 23 Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.61)	Песенки, потешки, заклички: «Водичка, водичка»; «Ладушки, ладушки»; «Дождик, дождик, пуще»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)	Беседы: "Если плачет друг, пожалей его", "Я расту", "За что мы любим зимушку - зиму". <i>Игра «Кто позвал?».</i> <i>Дидактическая игра «Это зима?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.61)</i>	Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Игры в театрализованном уголке. Музыка на тему «Зима». Зимние пейзажи. Нарядная небольшая елочка, игрушки, Дед Мороз и Снегурочка В уголке изо – силуэты елочек, силуэты снеговиков для раскрашивания. Рассматривание книг о зиме, альбома «Одежда зимой». Игры с куклами «Одень куклу».
«Новый год» Срок реализации: 2 недели	№ 24 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление	Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова	Беседы: "Скоро новый год!", "Любимые сказки", "Как я провёл выходные", "Как красиво в детском саду", "Какие подарки мы	С/р игры: «Детский сад», «Театр», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Гости», «Мы едем по улице» Театрализованные игры .

<p>артикуляционного аппарата (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 66)</p>	<p>«Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>ждём о Деда Мороза".</p>	<p>Драматизации сказок.</p>
<p>-</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 37)</p>	<p><i>Игра «Кто позвал?».</i> <i>Дидактическая игра «Это зима?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.61)</i></p>	
<p>№ 25 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 69)</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 37)</p>	<p>Беседы: «Какая сегодня погода?», «Как живут зимой дикие животные?», "Скоро праздник".</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Театр», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Гости», «Мы едем по улице» Театрализованные игры Драматизации сказок. В уголке из листы бумаги с изображением елочек, елочных игрушек, снеговиков, санок и др.</p>
<p>№ 26 Инсценирование сказки «Теремок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 70)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p><i>Игра «Кто позвал?».</i> <i>Дидактическая игра «Это зима?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.61)</i></p> <p><i>Инсценирование сказки «Теремок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 70)</i></p>	

«Зима» Срок реализации: 4 недели	№ 27 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 70)	<p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p>Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 70)</p>	<p>Беседы: "Наша улица", "Как хорошо иметь друзей!", "Как провели новый год", "Почему Снегурочка растаяла".</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 70)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по сказке «Волк и 7 козлят» в оформлении разных художников. Музыкальная сказка для прослушивания. Маски козы, волка. Элементы декорации для разыгрывания сказки «Снегурочка и лиса» - дерево, домик. Маски животных. Картинки с изображением домашних и диких животных</p>
	—			
«Зима» Срок реализации: 4 недели	№ 28 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 72)	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 75)</p>	<p>Беседы: "Красавица зима", "Что вы видели по дороге в детский сад?"</p> <p>Дидактическая игра «Чья картинка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 72)</p>	<p>В уголке из листы бумаги с изображением елочек, елочных игрушек, снеговиков, санок и др. Иллюстрации к сказке «Снегурочка и лиса». Макеты разных деревьев.</p>
	№ 29 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 73)			

<p>№ 30 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 75)</p>	<p>-</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 75)</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: Как живут зимой дикие животные?», "Птицы".</p> <p>Дидактическая игра «Чья картинка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 72)</p>	<p>Выставка книжек С.Маршака, портрет автора. В игровом уголке – несколько разных котят и большая кошка. Пазлы «Кот Леопольд». Графареты животных для обводки. Игрушки, иллюстрации котят. Маски или кружки заместители котят. Внесение домика для котят.</p>
<p>№ 31 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 76)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Игры на свежем воздухе", "Перелётные птицы".</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 76)</p>	<p>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 77)</p>	<p>Игрушки или иллюстрации животных. Иллюстрации к сказке « Колобок», набор кукол для кукольного или настольного спектакля «Колобок». Набор заместителей персонажей сказки, атрибуты костюмов для персонажей сказки.</p>
<p>№ 32 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 76)</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 78)</p>			

<p>«Моя семья» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 33 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 77)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 78)</p>	<p>Беседы: "Моя семья", «Бабушка и я – неразлучные друзья!», "Когда я был маленьким".</p> <p>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 77)</p>	<p>Дом для бабушки и дедушки (изготовить с детьми заранее). В уголке изо листы бумаги с изображением «Колобка» и др. персонажей. рассматривание альбома «Моя семья и я».</p>
<p>№ 34 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 78)</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 78)</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 78)</p> <p>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 77)</p>		
<p>№ 35 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 79)</p>		<p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 79)</p>		

<p>«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 36 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 73)</p>	<p><i>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 78)</i> Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Скоро праздник", "Наши защитники - военные", "Наша армия сильна".</p> <p><i>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 77)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 79)</i></p>	<p>Репродукции картин весенних пейзажей. Музыкальные произведения на тему «Весна». В игровом уголке разные игрушки – звери. В изо-уголке трафареты животных. Настольный театр «Репка Атрибуты, шапочки для драматизации сказки «Репка».</p>
<p>«Мамин день» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 37 Чтение сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 80)</p>	<p><i>Чтение сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 80)</i> Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Изменения в природе", "Мамин день".</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 78)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова «Занятия</i></p>	<p>Иллюстрации, выставка поделок цветов из разных материалов. Выставка книг на стихи Благининой Е. Портрет автора. В уголке изо – трафареты цветов для раскрашивания, обводки. Песенки про маму, слушание на дисках. Альбом «наши мамы». Предметы одежды, украшений для участия в концерте.</p>

			<i>по развитию речи», стр. 79)</i>	
	<p>№ 39 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 80)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Радуга – дуга...» «жили у бабуси...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Что вы видели по дороге в детский сад", "К нам пришла весна".</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».</i> (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 78)</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</i> (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 79)</p>	<p>Игрушки или картинки предметов - черного, синего, желтого цветов. Репродукции весенних пейзажей. В уголке из листы бумаги с изображением признаков весны (солнце, капель, ручьи и др.) Выставка книг по сказке «Колобок» в оформлении разных художников. В игровом уголке достаточное количество игрушек зверей для режиссерских игр.</p>
<p>«Весна» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 40 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 81)</p>	<p><i>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</i> (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 81)</p>	<p>Беседы: "Какие бывают игрушки", "Наши любимые русские народные сказки".</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Я ищу</i></p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Театр» Театрализованные игры по русским народным сказкам Драматизации сказок «Колобок», «Теремок».</p>

	<p>№ 41 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 81)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p><i>детей, которые полюбили бы меня...» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 81)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 76)</i></p>	
-	<p>№ 42 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 82)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Почему Снегурочка растаяла", "Береги природу".</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 81)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию</i></p>	<p>Репродукции картин весенних пейзажей. Музыкальные произведения на тему «Весна». Иллюстрации к русской народной сказке «Репка». Набор заместителей персонажей сказки. Разнообразные игрушки (гладкие, пушистые и др.)</p>

			<i>речи», стр. 76)</i>	
№ 43 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 82)	А. Плещеев. «Сельская песня» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 107)	Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Радуга – дуга...» «жили у бабуси...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)	Беседы: "Какая сегодня погода?", "Весенний ручеек". <i>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 81)</i> <i>Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 76)</i>	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поездка в лес на автобусе». В уголке из листы бумаги с изображением признаков весны (солнце, капель, ручьи и др.)
№ 44 Купание куклы Кати (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 83)				
№ 45 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 84)	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса», обработка М. Булатова (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 39)	Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц	Беседы: «Белая берёза - русская красавица». <i>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 77)</i>	Макеты разных деревьев. Рассматривание весенних пейзажей, слушание музыкальных произведений про весну.
-				

		Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)		
«Я расту здоровым» Срок реализации: 4 недели	№ 46 «Здравствуй, весна!» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 90)	Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Радуга – дуга...» «жили у бабуси...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)	Беседы: "Как правильно мыть руки", "Полезные продукты", "День космонавтики".	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин». Драматизации отрывков сказки К. Чуковского «Айболит».
	№ 47 Повторение материала (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 84)			
	№ 48 Повторение материала (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 84)	Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»; (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)	Беседы: "Надо быть опрятным", "Я расту". <i>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 77)</i>	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин». Драматизации отрывков сказки К. Чуковского «Айболит».
	-			

		<i>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 84)</i>		
№ 49 Повторение материала (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 84)	В. Берестов. «Большая кукла»	Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Радуга – дуга...» «жили у бабуси...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18) <i>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 85)</i>	Беседы: «Вежливые слова», "Как мы дома праздновали масленицу".	С/р игры: : «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу» Драматизации отрывков сказок К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»; по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая».
№ 50 Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 85)				
№ 51 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 86)	Песенки, потешки, заклички: «Водичка, водичка»; «Ладушки, ладушки»; «Дождик, дождик, пуще»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; Бежала лесочком лиса с узовочком...»;	Беседы: "Кошка с котятками", "Домашние животные".	С/р игры: : «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».	
-				

		(В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18) Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 87)		
«Здравствуй, лето» Срок реализации: 4 недели	№ 52 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 87)	Песенки, потешки, заклички: «Привяжу я козлика», «Я – козочка Ме-ке-ке...», «Ой, ду-ду...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18) Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 87)	Беседы: "Что вы видели по дороге в детский сад", "Кто построил этот дом". Дидактические упражнения «Так или не так?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 87)	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».
	№ 53 Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 87)			
	№ 54 Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 88)	Песенки, потешки, заклички: «Привяжу я козлика», «Я – козочка Ме-ке-ке...», «Ой, ду-ду...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и	Беседы: Наша страна самая большая", "Какие цветы цветут на нашем участке". Дидактические упражнения «Так или	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин

	-	<p>дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p>А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 107)</p>	<p><i>не так?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 87)</i></p>	<p>одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».</p>
	<p>№ 55 Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 89)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p>	<p>Беседы: "Каких насекомых видели на участке", "Что мы видели на нашей улице".</p>	<p>Репродукции картин о лете. В уголке изо листы бумаги с изображением солнца, цветов, бабочек, ягод и др. С/р игры: «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Поездка в лес на автобусе», «Едем на дачу».</p>
	<p>№ 56 Повторение материала (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 90)</p>	<p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 89)</p> <p>З. Александрова «Медвежонок Бурик» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 190)</p>	<p>Дидактические упражнения «Так или не так?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 87)</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» «Занятия по развитию речи», стр. 29)</p>	
	<p>№ 57 Повторение материала (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 90)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша</p>	<p>Беседы: "Как измениться одежда с приходом лета", "Как животные живут в</p>	<p>Репродукции картин о лете. В уголке изо листы бумаги с изображением солнца, цветов, бабочек, ягод и др.</p>

	-	<p>маленька...» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 6-18)</p> <p>Н. Павлова. «Земляничка» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 202)</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 89)</p> <p>З. Александрова «Медвежонок Бурик» (В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», стр. 190)</p>	<p>лесу летом".</p> <p>Дидактические упражнения «Так или не так?» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 87)</p> <p>«Путешествие по территории участка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 26)</p> <p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Занятия по развитию речи», стр. 28)</p>	<p>С/р игры: «Поликлиника», «Овощной магазин», «Больница для зверей», «Семья».</p>
Итого:		57		

2.3.2. Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли

наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Тема недели	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Развитие всех компонентов устной речи	
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя	№ 1 Рассматривание картины «В песочнице» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.27)	Потешки «Пальчик-мальчик», «Чики-чики-чикалочки...», «Травка-муравка». Сказка «Колобок», обр. К. Ушинского.	Беседы: "Моя семья", "Что мы делаем в детском саду?"	Рассматривание альбомов на тему «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Рассматривание иллюстраций по знакомым детям сказкам. Игрушки или иллюстрации животных. Иллюстрации к сказке « Колобок».
«Мой дом, мой город» Срок реализации: 2 недели	№ 2 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного	Потешки «Еду-еду к бабе, к деду...», «Заря-заряница», «Радуга-дуга...».	Беседы: "Изменения в природе", "Город, в	Рассматривание фотографий на тему «Саратов», игры с музыкальными

	«Приставалка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28)	Сказки: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди».	котором я живу". Д/и: «Кто живет в домике?», «Угадай, что звучит?», «Чего не стало?!»	инструментами, игры с кубиками, с машинками. В уголке из листы бумаги с изображением: капельки дождя, овощей, фруктов разной величины (материал для раскрашивания, разными материалами).
	№ 3 Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31)	Песенки: «Как у нашего кота...», «Жили у бабуси...». Сказки: «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.	Беседы: "Части суток. Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью», "Осень в гости к нам пришла".	В уголке природы разместить иллюстрации с изображением природных явлений (дождь и солнце - грибной дождь, сильный дождь – ливень, дождь с сильным ветром); загадки. Рассматривание альбома «Мебель». С/р игры: «Семья», «Детский сад». Игры с куклами, игры по сенсорике.
«Правила дорожного движения» Срок реализации: 2 недели	-	Песенки «Кораблик», «Храбрецы», К. Чуковский «Путаница».	Беседа: "Как правильно переходить дорогу", "Транспорт". Дидактическая игра «Не ошибись» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32) Д/и: «Хорошо-плохо», «Оцени поступок».	В игровых уголках разместить предметы и игрушки разной величины (детская мебель, посуда). Иллюстрации к сказке «Три медведя», персонажи кукольного и настольного театров. Набор заместителей разной величины. С/р игры: «Автобус», «Едем на машине». Игры с машинками, со строительным материалом напольным.
	№ 4 Звуковая культура речи: звук у (В.В. Гербова «Развитие	Потешка «На улице три курицы...»,	Беседа: «Наш друг-светофор!», "Где надо	С/р игры: «Улица», «Едем в гости к Буратино». Игры в

	речи в детском саду», стр.33)	А.Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик».	переходить дорогу", "Осень в гости к нам пришла".	уголке ряжения. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, плакатов, открыток. Беседы по сюжетным картинкам.
«Осень» Срок реализации: 4 недели	№ 5 Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.36)	Песенка «Дождик, дождик, пуще...», К.Бальмонт «Осень», К.Чуковский «Краденое солнце».	Беседы: «Золотая осень!», «Как мы одеваемся на прогулку?», "Какую одежду носят осенью?" Ди: «Подбери одежду для прогулки», «Назови предметы одежды», «Одень куклу», «Кукла собирается в гости».	Рассматривание иллюстраций, журналов одежды, игры с куклами. Драматизации русских народных сказок. иллюстрации, куклы из кукольного и настольного театров, игрушки-персонажи сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок». В уголке природы разместить иллюстрации с изображением природных явлений (дождь и солнце - грибной дождь, сильный дождь – ливень, дождь с сильным ветром); загадки. В уголке из листы бумаги с изображением: капельки дождя, овощей, фруктов разной величины (материал для раскрашивания, разными материалами).
	№ 6 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40)	А.Блок «Зайчик», «Пых», белорус., обр. Н. Мялика.	Беседы: "Дикие животные", "Расскажи о своём домашнем животном". Ди: «Чей домик?», «Найди маму», лото	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, осенних пейзажей. Драматизации русских народных сказок.

			«Животные»	
	-	А.Кольцов «Дуют ветры...», сказка «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага.	Беседы: "Осень пришла, нам урожай принесла", "Назначение посуды" Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.41) Д/и: «Дары леса», лото «Овощи и фрукты», «Чудесный мешочек».	С/р игра: «Поход в продуктовый магазин», «Приготовим обед». Драматизации русских народных сказок. В книжном уголке поместить яркие книги для рассматривания: знакомые сказки. Внести настольный театр «Три медведя». В игровом уголке приготовить посуду (большую, среднюю и маленькую ложку, тарелку). В уголке изо поместить силуэты медведей для закрашивания, коричневую краску, карандаши.
	№ 7 Чтение р.н.с. «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38)	А. Плещеев «Осень наступила», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!...». Сказка «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого.	Беседы: "Какие бывают игрушки?", "Изменения в природе"	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, осенних пейзажей. Драматизации русских народных сказок.
«Знакомство с народной культурой и традициями» Срок реализации: 3 недели	№ 8 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.39)	К.Чуковский «Мухоморок», потешка «Сидит белка на тележке...»	Беседы: "Посуда - чайная и столовая", "Русская матрёшка", «Ванька-встанька». Д/и: «Собери матрешку», «Сложи узор».	С/р игры: «В гости к матрешкам», «Посещение салона». Игры с куклами. Рассматривание альбомов: «Посуда», «Матрешка». Игры – драматизации по сюжету потешек «Наша-то хозяйшюшка», «Кот на печку пошёл».

				Драматизация р.н. сказок «Колобок» (бибабо), «Теремок», «Три медведя»
	№ 9 Звуковая культура речи: звук и. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42)	Сказка «Рукавичка», А.Пушкин «Свет наш, солнышко!...».	Беседы: "Любимые сказки", "Какие бывают игрушки", «Богородская игрушка». Д/и: «Подбери чашки и блюда матрешкам», «Примерь наряд барыне»	Игры с бумажными куклами «Одень куклу Таню», «Найди платье на праздник». С/р игры: «Мастерская», «В гости к матрешкам». Игры – драматизации по сюжету потешек «Наша-то хозяйшюшка», «Кот на печку пошёл». Драматизация р.н. сказок «Колобок» (бибабо), «Теремок», «Три медведя»
	-	В. Берестов. «Петушки»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».	Беседы: "Народные игрушки", Филимоновская игрушка», «Народная одежда». Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53) Д/и: «Подбери наряд барыне», «Подбери по цвету».	Рассматривание альбомов, иллюстраций о народных игрушках, народной одежде, рассматривание росписных игрушек. Игры с матрешками. Игры – драматизации по сюжету потешек «Наша-то хозяйшюшка», «Кот на печку пошёл». Драматизация р.н. сказок «Колобок» (бибабо), «Теремок», «Три медведя»
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя	№ 10 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46)	С. Маршак. «Зоосад», К.Чуковский «Айболит».	Беседы: "Профессия врач", "Скоро зима", "Профессия пожарный". Д/и: «Разные профессии», лото «Профессии», «Профессии».	С/р игры: «Полицейский», «В больнице». Рассматривание книг, иллюстраций о профессиях.

<p>«Я – человек» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 11 Рассматривание сюжетной картины. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43)</p>	<p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», сказка «У страха глаза велики», обр. М. Серовой.</p>	<p>Беседы: "Мальчики и девочки в детском саду", "Как надо вести себя в группе", "Когда я был маленьким".</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин». Драматизации отрывков сказки К. Чуковского «Айболит».</p>
	<p>№ 12 Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.54)</p>	<p>К.Чуковский «Мойдодыр» Э. Мошковская «Жадина». Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек».</p>	<p>Беседы: "Если плачет друг, пожалей его", "Я расту", "За что мы любим зимушку - зиму". "Скажем другу волшебные слова", "Во что ты одет", "Наша страна самая большая". Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетной картины «Зимой на прогулке». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55)</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Игры в театрализованном уголке. Музыка на тему «Зима». Зимние пейзажи. Нарядная небольшая елочка, игрушки, Дед Мороз и Снегурочка В уголке изо – силуэты елочек, силуэты снеговиков для раскрашивания. Рассматривание книг о зиме, альбома «Одежда зимой». Игры с куклами «Одень куклу».</p>
<p>«Новый год» Срок реализации: 2 недели</p>	-	<p>Сказка «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьево, К.Чуковский «Чудо-дерево».</p>	<p>Беседы: "Скоро новый год!", "Любимые сказки", "Как я провёл выходные", "Как красиво в детском саду", "Какие подарки мы ждём о Деда Мороза".</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Театр», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Гости», «Мы едем по улице» Театрализованные игры . Драматизации сказок.</p>
	<p>№ 13 Чтение сказки «Снегурочка и лиса» (В.В.</p>	<p>Сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p>	<p>Беседы: «Какая сегодня погода?», «Как живут</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Театр», «Парикмахерская»,</p>

	Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50)		зимой дикие животные?», "Скоро праздник".	«Магазин», «Семья», «Гости», «Мы едем по улице» Театрализованные игры Драматизации сказок. В уголке из листы бумаги с изображением елочек, елочных игрушек, снеговиков, санок и др.
«Зима» Срок реализации: 4 недели	№ 14 Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51)	К. Чуковский «Елка», сказка «Снегурush-ка и лиса», обр. М. Булатова.	Беседы: "Наша улица", "Как хорошо иметь друзей!", "Как провели новый год", "Почему Снегурочка растаяла".	Рассматривание иллюстраций по сказке «Волк и 7 козлят» в оформлении разных художников. Музыкальная сказка для прослушивания. Маски козы, волка. Элементы декорации для разыгрывания сказки «Снегурushка и лиса» - дерево, домик. Маски животных. Картинки с изображением домашних и диких животных
	№ 15 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.52)	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Беседы: "Красавица зима", "Что вы видели по дороге в детский сад?", "Животный мир в зимнее время". Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик!» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56)	В уголке из листы бумаги с изображением елочек, елочных игрушек, снеговиков, санок и др. Иллюстрации к сказке «Снегурushка и лиса». Макеты разных деревьев.
	-	Сказка «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной.	Беседы: Как живут зимой дикие животные?», "Зимующие птицы".	Выставка книжек С.Маршака, портрет автора. В игровом уголке – несколько разных котят и большая кошка. Пазлы «Кот

				Леопольд». Трафареты животных для обводки. Игрушки, иллюстрации котят. Маски или кружки заместители котят. Внесение домика для котят.
	№ 16 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57)	Сказка «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы,	Беседы: "Игры на свежем воздухе", "Перелётные птицы".	Игрушки или иллюстрации животных. Иллюстрации к сказке « Колобок», набор кукол для кукольного или настольного спектакля «Колобок». Набор заместителей персонажей сказки, атрибуты костюмов для персонажей сказки.
«Моя семья» Срок реализации: 2 недели	№ 17 Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59)	Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева.	Беседы: "Моя семья", «Бабушка и я – неразлучные друзья!», "Когда я был маленьким".	Дом для бабушки и дедушки (изготовить с детьми заранее). В уголке из листы бумаги с изображением «Колобка» и др. персонажей. рассматривание альбома «Моя семья и я».
	№ 18 Заучивание стихотворения «Петушки распетушились». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.62)			
«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя	-	Песенки «Кораблик», «Храбрецы», Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; Д. Хармс. «Храбрый еж».	Беседы: "Скоро праздник", "Наши защитники - военные", "Наша армия сильна". Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». (В.В. Гербова	Репродукции картин весенних пейзажей. Музыкальные произведения на тему «Весна». В игровом уголке разные игрушки – звери. В изо-уголке трафареты животных.

			«Развитие речи в детском саду», стр.63)	Настольный театр «Репка Атрибуты, шапочки для драматизации сказки «Репка».
«Мамин день» Срок реализации: 2 недели	№ 19 Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.64)	Я.Аким «Мама», М Ивенсон «Кто поможет», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», «Мамин день».	Беседы: "Изменения в природе", "Что такое масленица", "Мамин день".	Иллюстрации, выставка поделок цветов из разных материалов. Выставка книг на стихи Благиной Е. Портрет автора. В уголке изо – трафареты цветов для раскрашивания, обводки. Песенки про маму, слушание на дисках. Альбом «наши мамы». Предметы одежды, украшений для участия в концерте.
	№ 20 Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68)	Я.Аким «Мама», М Ивенсон «Кто поможет», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», «Мамин день».	Беседы: "Что вы видели по дороге в детский сад", "К нам пришла весна".	Игрушки или картинки предметов - черного, синего, желтого цветов. Репродукции весенних пейзажей. В уголке изо листы бумаги с изображением признаков весны (солнце, капель, ручьи и др.) Выставка книг по сказке «Колобок» в оформлении разных художников. В игровом уголке достаточное количество игрушек зверей для режиссерских игр.

<p>«Весна» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 21 Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическая игра «Что изменилось» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69)</p>	<p>В. Сутеев «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>Беседы: "Какие бывают игрушки", "Наши любимые русские народные сказки".</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Театр» Театрализованные игры по русским народным сказкам Драматизации сказок «Колобок», «Теремок».</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Л.Толстой «Птица свила гнездо...», «Пришла весна...», Л.Модзалевский «Мотылек».</p>	<p>Беседы: "Почему Снегурочка растаяла", "Береги природу". Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71)</p>	<p>Репродукции картин весенних пейзажей. Музыкальные произведения на тему «Весна». Иллюстрации к русской народной сказке «Репка». Набор заместителей персонажей сказки. Разнообразные игрушки (гладкие, пушистые и др.)</p>
<p>«Я расту здоровым» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 22 Звуковая культура речи: звук ф. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72)</p>	<p>А. Плещеев. «Сельская песня», Л. Толстой «Таня знала буквы...».</p>	<p>Беседы: "Какая сегодня погода?", "Уж тает снег, бегут ручьи".</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поездка в лес на автобусе». В уголке из листы бумаги с изображением признаков весны (солнце, капель, ручьи и др.)</p>
<p>«Я расту здоровым» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 23 Чтение и драматизация р.н.п. «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетной картины. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73)</p>	<p>Сказка «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.</p>	<p>Беседы: «Белая берёза - русская красавица».</p>	<p>Макеты разных деревьев. Рассматривание весенних пейзажей, слушание музыкальных произведений про весну.</p>
<p>«Я расту здоровым» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 24 Звуковая культура речи: звук с. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75)</p>	<p>К.Чуковский «Мойдодыр», Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки».</p>	<p>Беседы: "Как правильно мыть руки", "Полезные продукты", "День космонавтики".</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин».</p>

				Драматизации отрывков сказки К. Чуковского «Айболит».
	-	П. Барто. «Девочка чумазя»; Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки...», Л. Воронкова «Бедовая курица».	Беседы: "Надо быть опрятным", "Я расту". Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.76)	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин». Драматизации отрывков сказки К. Чуковского «Айболит».
	№ 25 Звуковая культура речи: звук з. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77)	В. Берестов. «Большая кукла», К.Чуковский «Мойдодыр».	Беседы: «Вежливые слова», "Как мы дома праздновали масленицу".	С/р игры: : «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу» Драматизации отрывков сказок К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»; по стихотворению А.Барто «Девочка чумазя».
	№ 26 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белуосова «Весенняя гостья». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79)	Д. Новиков «Пес Барбос», «Коза», «Утка», «Бычок», Е. Чарушин «Коза», «Корова».	Беседы: "Кошка с котятками", "Домашние животные".	С/р игры: : «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».
«Здравствуй, лето» Срок реализации: 4 недели	№ 27 Рассматривание	А. К. Толстой. «Колокольчики мои...»,	Беседы: "Что вы видели по дороге в детский сад",	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин»,

	сюжетной картины «Заботимся о птицах». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.28)	потешки «Солнышко, ведрышко», «Радуга, дуга, не давай дождя...»,	"Кто построил этот дом".	«Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».
	-	Л.Толстой «У Вари был чиж...», потешки «Привяжу я козлика», «Я – козочка Ме-ке-ке...», «Ой, ду-ду...».	Беседы: Наша страна самая большая", "Какие цветы цветут на нашем участке". Рассматривание сюжетной картины «Дети играют». Дидактическая игра «Что изменилось» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70)	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».
	№ 28 Звуковая культура речи: звук ц. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80)	А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Губин «Белые ромашки-сестрички».	Беседы: "Каких насекомых видели на участке", "Что мы видели на нашей улице".	Репродукции картин о лете. В уголке из листы бумаги с изображением солнца, цветов, бабочек, ягод и др. С/р игры: «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Поездка в лес на автобусе», «Едем на дачу».
	№ 29 Рассматривание сюжетной картины «Привет, белочка!» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84)	З. Александрова «Ромашки», К.Чуковский «Краденое солнце».	Беседы: "Как измениться одежда с приходом лета", "Как животные живут в лесу летом".	Репродукции картин о лете. В уголке из листы бумаги с изображением солнца, цветов, бабочек, ягод и др. С/р игры: «Поликлиника», «Овощной магазин», «Больница для зверей», «Семья».
Итого:	29			

2.3.3. Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество,

тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Тема недели	НОД	Совместная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
		Чтение художественной литературы	Развитие всех компонентов устной речи	
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя	№1 «Надо ли учиться говорить» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27)	К. Чуковский «Тараканище» Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе», русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка»	Составление рассказа по картинке: формирование грамматически правильной речи Д/и: «Найди о чем расскажу», « Назови одним словом», «Какой? Какая? Какие?»	Словесные игры: «Угадай и купи» Д/и: «Что для чего», «Найди пару» Обведение трафаретов Хороводные игры: «Весёлые музыканты» Просмотр мультфильма Настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Профессии»
«Мой город, моя страна» Срок реализации: 2 недели	№2 «Звуки Си Сь» (В.В. Гербова «Развитие	Ю. Мориц «Дом гнома-гном дома»	Ответы на вопросы: формирование словаря	Рассматривание иллюстраций Игры с бусинами «Выложи

	речи в детском саду», стр. 28)	О. Высотская «Смотрите весь город украшен», Б. Заходер «Строители», А. Барто «Песенка о Москве»	Д/и: «Кто лишний» «Бывает - не бывает» Пальчиковые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Просмотр мультфильма	по цвету и величине» Работа в театральном уголке. совместные игры с использованием предметов и игрушек Настольно - печатные игры: «Пазлы», « Домино»
	№3 «Наша неваляшка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29)	Н. Сладков «Неслух» П. Воронько «Жура – жура – журавель...», В. Лебедев – Кумач «Широка страна моя родная»	Развитие связной речи: пересказ рассказа Д/и: «Найди о чем расскажу», « Назови одним словом», «Какой, какая, какие»	Рассматривание книг Д/и: «Опиши картинку», «Назови предметы» Этюд – драматизация: «Ваня - Ванюша» Конструктор
«Правила дорожного движения» Срок реализации: 2 недели	-	С. Маршак «Багаж», В. Трофимов «Азбука маленького пешехода», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается – не движется»	Составление рассказа об игрушке Д/и: Назови одним словом», «Какой, какая, какие» Хороводные игры: «Огуречик» Сказка К. Чуковский «Телефон» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31)	Рассматривание иллюстраций Д/и: «Опиши картинку», «Назови предметы» Этюды – драматизации: «Перекресток», «Зебра» Просмотр мультфильма Настольно - печатные игры: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Домино: Дорожные знаки»
	№ 4 «Звуки З и Зь» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32)	С. Маршак «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Светофор», О. Тарутин «Пешеход», А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», А. Барто «Любочка», В.	Развитие связной речи: рассказ по серии картинок Д/и: «Найди картинку», «Назови одним словом», «Какой, какая, какие»	Составление рассказа по картинке Игры с бусинами «Выложи по цвету и величине» Хороводные игры: «Жмурки с бубном»,

		Суслов «Его сигнал для всех закон»	Хороводные игры: «Идёт коза по лесу»	«Тихие и громкие звоночки» Совместные игры с использованием предметов и игрушек
«Осень» Срок реализации: 4 недели	№ 5 И. Бунин «Листопад» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 30)	Б. Захадер «Вини – пух и все- все-все», потешки «Солнышко - ведрышко», «Дождик, дождик полно лить», «Дождик, дождик, перестань»	Составление рассказа по картинке Д/и: «Найди картинку» Игра-импровизация по мотивам сказок Просмотр мультфильма	Словесные игры: «Опиши» Обведение трафаретов Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н.Френкель Настольно - печатные игры: «Мозаика», «Во саду ли в огороде»
	№ 6 «Чтение стихов об осени» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34)	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», И. Черницкая «Сарафан надела осень», Л. Поляк «Осень», О. Белявская «Листопад»	Ответы на вопросы: активизация словаря Д/и: «Найди о чем расскажу» Хороводные игры: «Осень, осень, просим в гости», «Огородная хороводная»	Рассматривание иллюстраций Д/и: «Что для чего», «Найди пару» Игры с маски – шапочками Работа в театральном уголке
	-	А. Майков «Осенние листья по ветру летят», Н. Найденова «Листья падают, летят», Л. Воронкова «Бедовая курица»	Рассказывание по картине: «Кошка с котятами» Формирование грамматически правильной речи Д/и: «Кто лишний?» Чтение стихов о	Составление рассказа по картинке Д/и: «Опиши» Рассматривание книг В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок» Настольно - печатные игры: «Лото», «Полное

			поздней осени» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38)	лукошко», «Времена года»
	№ 7 Сказка «Три поросенка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35)	А.Толстой «Осень обсыпается весь наш бедный сад», Н. Найденова «Листья падают, летят», Л. Воронкова «Бедовая курица»	Развитие связной речи: диалогической формы Д/и: Назови одним словом», «Какой, какая, какие?» Игра-импровизация по мотивам сказок	Д/и: «Собери картинки», «Опиши картинку», «Назови предметы», Хороводные игры: «Жмурки с бубном», «Тихие и громкие звоночки», «Весёлые музыканты»
«Знакомство с народной культурой и традициями» Срок реализации: 3 недели	№ 8 Песенка «Тень-тень –потетень» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33)	Н. Носов «Заплата» Потешки, прибаутки, песенки «Ладушки, ладушки...», «Спи, Ванюша», «Спи-ка голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши»	Составление рассказа об игрушке Д/и: «Найди, о чем расскажу» Пальчиковые игры: «Игрушки», «Этот пальчик хочет спать» Просмотр мультфильма	Рассматривание иллюстраций Обведение трафаретов Хороводные игры: «Жмурки с бубном», «Тихие и громкие звоночки», «Весёлые музыканты» Настольно - печатные игры: «Любимые сказки», «Русские узоры» (дымковская, филимоновская игрушки)
	№ 9 «Звук Ц» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36)	В. Даль «Лиса-лапотница» Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Снегурушка и лиса», «Три медведя»	Формирование словаря Д/и: «Найди, о чем расскажу», « Опиши», «Назови слово» Игра-импровизация по мотивам сказок	Словесные игры Игры с бусинами «Выложи по цвету и величине» Работа в театральном уголке
	-	К. Ушинский «Бодливая	Развитие связной речи	Составление рассказа по

		корова», «Наша доченька в дому», «Катя, Катя маленька», «Наша Маша маленька», «Ой, ду-ду-ду», «Котя, котя, коток», «Ой, бычок, мой бычок», «Сорока-белобока кашу варила», «Уж как я ль свою коровушку люблю»	Монологической формы: пересказ сказки Д/и: «Кто лишний», «Назови одним словом», «Какой, какая, какие?». «Опиши» Хороводные игры: «Ходит Ваня», «Идёт коза по лесу», «Мы матрешки» Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43)	картинке Рассматривание иллюстраций Этюды – драматизации «Я артист», « На сцене» Совместные игры с использованием предметов и игрушек Просмотр мультфильма Конструктор Смешарики
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя	№10 «Рассказ об игрушке» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39)	Братья Гримм «Бременские Музыканты» Б.Заходер «Шофер», «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; стихотворение С. Михалков «Почта»	Составление рассказа по картинке: описание игрушек Д/и: «Найди картинку» Просмотр мультфильма	Рассматривание иллюстраций Д/и: «Опиши картинку», «Назови предметы» Настольно- печатные игры: «Профессии», «Профессии (ассоциации)»
«Я – человек» Срок реализации: 2 недели	№11 А. Барто «Я знаю что придумать» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52)	И. Карнаухова «Жихарка», потешка «Водичка, водичка», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев	Д/и: «Найди картинку», «Бывает - не бывает» Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли», «В лес идем мы погулять» Игра-импровизация	Словесные игры: «Опиши», «Угадай и купи» Настольные игры: «Мозаика» Работа в театральном уголке Совместные игры с

		«Уроки Мойдодыра»	по мотивам сказок	использованием предметов и игрушек
	№12 «Звук Ш» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46)	М. Горький «Про Иванушку -дурачка», Н. Носов «Затейники» С. Маршак «О девочках и мальчиках», «Почему у человека две руки и один язык», А.Барто «Я расту» С. Михалков «Дядя Степа» , Л.Успенский «Ты и твое имя», Г.Зайцев «Приятного аппетита»	Составление рассказа об игрушке Д/и: «Какой, какая, какие?», «Опиши» Хороводные игры: «Ходим кругом», «Каравай» Формирование словаря Творческий рассказ Д/и: «Собери картинку», «Найди героя этой сказки», «Угадай сказку», «Кто написал это произведении?» Сказка «Зимовье» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48)	Составление рассказа по картинке Игры с бусинами «Выложи по цвету и величине» Настольно - печатные игры: «Уютный домик», «Мамины помощники» Д/и: «Собери картинки», «Что для чего», «Найди пару» Драматизация сказки: «Лица и заяц» Просмотр мультфильма Настольно - печатные игры: «Виды спорта», «Я человек»
«Новый год» Срок реализации: 2 недели	-	С. Георгеv «Я спас деда мороза», русская народная сказка «Снегурочка и лиса», потешка «Мыши водят хоровод», О. Высотская «Елочка»	Формирование грамматически правильной речи Д/и: «Кто лишний», «Построй цепочку» Хороводные игры: «Подарки», «Шарик», «Снежок»	Рассматривание иллюстраций Д/и: «Опиши картинку», «Назови предметы», Штриховка Просмотр мультфильма Конструктор: «Смешарики»
	№13 Рассказывание по картине «Вот это снеговик»	З. Александрова «Елочка», Е. Ильина «Наша елка», С. Дрожжин «Улицей гуляет	Составление рассказа об игрушке Д/и: «Собери	Д/и: «Собери картинки» Игры с бусинами «Выложи по цвету и

	(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.45)	Дедушка Мороз»	картинку», «Найди героя этой сказки», «Угадай сказку», «Кто написал это произведении?» Просмотр мультфильма	величине» Хоровод «Танец около елки», муз. Р.Равина, сл. П. Границыной Настольно - печатные игры: «Времена года», «Мозаика»
«Зима» Срок реализации: 4 недели	№14 «Звук Ж» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49)	И. Никитин «Встреча зимы», сказки: «Лиса и заяц», «Руковичка», «Лисичка – сестричка и волк», обр.М.Булатова.	Составление рассказа по картинке Д/и: «Найди картинку», Хороводные игры: «Зайнышка», «Карусели», «Снежок» Просмотр мультфильма	Рассматривание иллюстраций Обведение трафаретов Работа в театральном уголке.
	№15 Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50)	Я. Аким «Первый снег», И.Сколов- Микитов «Зимовье», потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Люли, люлюшки, люлю», «Как на тоненький ледок», «Зайнышка, попляши», Н.Никитин «Жгуч мороз трескучий»	Ответы на вопросы: активизация словаря Д/и: «Найди о чем расскажу», «Назови слово» Игра-импровизация по мотивам сказок «Стихи о зиме» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44)	Словесные игры: «Собери цепочку» Этюды – драматизации: «Снег- снежок» Совместные игры с использованием предметов и игрушек Настольно- печатные игры: «Времена года», «Пазлы»
	-	И. Суриков «Зима», С. Маршак «Декабрь», «Январь», «Февраль», В. Берестов «Снегопад», В. Стоянов «Воробей»	Составление рассказа об игрушке Д/и: «Какой, какая, какие?» Просмотр мультфильма	Составление рассказа по картинке Игры с бусинами «Выложи по цвету и величине»

	№ 16 «Звук Ч» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53)	С. Есенин «Поет зима аukaет», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», И. Токмакова «Голуби», Л.Воронкова «Хитрый снеговик», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», Е. Чарушин «Митины друзья»	Активизация словаря Воспитание звуковой культуры речи Д/и: «Бывает - не бывает», «Угадай на чём я играю», «Какой звук?» Пальчиковые игры: «Снежок», «Снеговик», «Сколько птиц к кормушке нашей...»	Д/и: «Собери картинки» «Что для чего», «Найди пару» Инсценировка песенки Просмотр мультфильма конструктор
«Моя семья» Срок реализации: 2 недели	№ 17 Рассказ по картине «На полянке» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55)	А.Н.Толстой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», сказки: «Снегурочка», «Айога», «Кукушка»	Составление рассказа по картинке Д/и: «Найди картинку» «Угадай сказку» Хороводные игры: «Ходит Ваня», «Карусели», «Шарик»	Словесные игры: «Угадай и купи» Веселый танец «Барыня» Работа в театральном уголке Настольно - печатные игры: «Лото», «Моя семья»
	№18 «Урок вежливости» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56)	Е. Благина «Посидим в тишине» », С. Георгиев «Бабушкин садик» , Я.Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет»	Ответы на вопросы: формирование грамматически правильной речи Д/и: «Назови одним словом», «Какой, какая, какие?» Просмотр мультфильма К.Чуковский «Федорино горе» (В.В. Гербова «Развитие речи в	Д/и: «Собери картинки», «Опиши картинку», «Назови предметы», Игра-импровизация по мотивам сказок конструктор

			детском саду», стр. 53)	
«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя	-	В. Вересаев «Братишка», С.Маршак «Дуют ветры в феврале», Е. Трутнева «Твои защитники», былина: «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Составление содержательного рассказа об игрушке Д/и: «Собери картинку», «Найди героя этой сказки», «Кто написал это произведение?»	Рассматривание иллюстраций Игры с бусинами «Выложи по цвету и величине» Просмотр мультфильма
«8 марта» Срок реализации: 2 недели	№ 19 «Звук Щ-Ч» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60)	В. Даль «Привередница», И. Черницкая «Колыбельная для мамы», Е. Благинина «Вот такая мама»	Развитие связной речи: пересказ сказки Д/и: «Бывает - не бывает», «Опиши» Хороводные игры: «Кружок», «Ходим кругом друг за другом»	Д/и: «Собери картинки» Обведение трафаретов Театрализованные игры Совместные игры с использованием предметов и игрушек
	№ 20 «8марта» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59)	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», потешки: «Весна, весна, красна», «Петушок, петушок», «Курочка – рябушечка», «Дай молочка, буренушка»	Составление рассказа по сюжетной картинке Д/и: «Найди картинку», «Бывает - не бывает» Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке», «Пчела», «У Ларисы две редиски...»	Рассматривание иллюстраций Д/и: «Опиши картинку», «Назови предметы», Настольно - печатные игры: «Узнаем живой мир», «Овощи», «В поле, в лесу, в саду»
	№ 21 «Составление рассказов по картине» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62)	Е. Баратынский «Весна. Весна», В. Бянки «Первая охота», В. Берестов «Весенняя песенка», Е. Благинина «Одуванчик», В. Серова	Ответы на вопросы: формирование словаря Д/и: «Бывает - не бывает», «Собери картинку» Хороводные игры:	Словесные игры: «Собери цепочку» Игры с бусинами «Выложи по цвету и величине» Конструктор

«Весна» Срок реализации: 4 недели		«Одуванчик»	«Карусели», «Каравай», «Пузырь» Сказка «Петушок и бобовое зернышко» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61)	
	-	Потешки «Иди весна иди красна», А. Плещеев «Травка зеленеет», Е. Баратынский «Весна, весна, как воздух чист», Л. Крандиевская «Ландыш»	Развитие связной речи: рассказ по серии картинок Д/и: «Найди картинку», «Угадай сказку» Пальчиковые игры: «Купим мы бабушке», «Мы построим дом». Сказка «Про Комара Комаровича» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63)	Д/и: «Собери картинки», «Что для чего», «Найди пару» Игра на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, бубенцы) под музыкальные произведения: «Во кузнице», «Приехал Макарка», р.н. мелодии Настольно- печатные игры: «Мозаика», «Времена года»
	№ 22 Составление картины «Лесная поляна» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65)	С. Вангели «Подснежники», песенка «Солнышко-ведрошко» », В. Майков «Подснежник», П. Воронько «Березка»	Воспитание звуковой культуры речи Д/и: «Назови одним словом», «Какой, какая, какие?», «Какой звук?» Просмотр мультфильма	Составление рассказа по картинке Обведение трафаретов Игра-импровизация по мотивам сказок Игра в театральном уголке

	№ 23 «Звук Л, ЛЬ» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63)	Н. Носов «Приключение незнакомки и его друзей», Р. Алдонова «Что такое звезды», Т. Собакин «Как заманчиво стать астрономом», А. Хайт «Над Землёю ночью поздней»	Составление описательного рассказа по картинке Д/и: «Бывает - не бывает», «Назови предмет» Хороводные игры: «Кружок», «Колпачок»	Рассматривание иллюстраций Этюды-драматизации «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова Совместные игры с использованием предметов и игрушек
«Космос» Срок реализации: 1 недели	№ 24 «Звук Р-РЬ» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69)	М. Зощенко «Показательный ребенок», О. Ахметова «Грусть кота», В. Берестов «Луноход», Е.П. Левитан «Звездные сказки»	Составление описательного рассказа об игрушке Д/и: «Назови одним словом», «Какой, какая, какие?» Пальчиковые игры: «Самолет»	Словесные игры «Угадай и купи» Театрализованные игры Просмотр мультфильма конструктор
«Я расту здоровым» Срок реализации: 2 недели	-	И. Токмакова «Купите лук», Г. Зайцев «Крепкие, крепкие зубы», «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании»	Составление рассказа по сюжетной картинке Д/и: «Найди картинку», «Собери картинку» Хороводные игры: «Солнышко и дождик», «Большая карусель» Опыты с водой Стих «Олененок» Ю. Кушака (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66)	Составление рассказа по картинке Игры с бусинами «Выложи по цвету и величине» Игры с масками-шапочками Настольно - печатные игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Мистер – Твистер»
	№ 25 Заучивание песенки «Дед хотел уху	В. Осева «Волшебное слово», С. Бялковская	Ответы на вопросы: формирование словаря	Д/и: «Собери картинки» Театрализованные

	сварить» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 67)	«Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», С. Прокофьев «Румяные щечки», Е. Пермяк «Пронос и язык», В. Бондаренко «Язык и уши»	Заучивание стиха Д/и: «Кто лишний?», «Бывает - не бывает», «Угадай на чём я играю» Просмотр мультфильма	игры Совместные игры с использованием предметов и игрушек Настольно - печатные игры: «Виды спорта», «Пазлы» Конструктор «Лего»
«День Победы» Срок реализации: 2 неделя	№ 26 «Прощание с подготавлишками» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70)	Э. Успенский «Разгром», Л. Дерягина «День Победы», «Праздничный салют», «Шинель», Е.Благинина, С.Алексеев «Первая колонна», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»	Формирование грамматически правильной речи: пересказ рассказа Д/и: «Бывает - не бывает», «Назови своим именем» Пальчиковые игры: «Краб», «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире...»	Рассматривание иллюстраций Обведение трафаретов Игра: «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова Настольно - печатные игры: «Военная техника», «Профессии»
	№ 27 «День победы» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68)	«Война грибов с ягодами» В. Даль , потешки: «Радуга, дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я – козочка Ме-ке-ке...», «Ой, ду-ду...»,	Составление описательного рассказа по картинке Д/и: «Найди картинку», «Опиши» Опыты с бумагой Хороводные игры: «Ходит Ваня», «Ходим кругом друг за другом», «Угадай, чей голосок»	Рассматривание иллюстраций Игры с бусинами «Выложи по цвету и величине» Игры под музыку: «Игра с куклой», муз. В.Красевой.

<p>«Здравствуй, лето» Срок реализации: 3 недели</p>	-	Ш. Перро «Красная шапочка», А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Губин «Белые ромашки-сестрички», З.	<p>Ответы на вопросы: формирование грамматически правильной речи Заучивание стиха, пересказ Д/и: «Найди картинку», «Кто лишний?» , «Бывает - не бывает»</p>	<p>Словесные игры: «Собери цепочку» Д/и: «Что для чего», «Найди пару»</p>
	№ 28 «Литературный калейдоскоп» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71)	Александрова «Ромашки», «Дождик», Е. Благиина «Не мешайте мне трудиться»,	Беседы: «Домашние животные», «Птицы»,	Игра-импровизация по мотивам сказок Просмотр мультфильма
	№ 29 Повторение «Составление рассказов по картине» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62)	М. Горький «Воробышка», Ю. Глушенко «Грядка», Я. Аким «Лето»	Воспитание звуковой культуры речи Д/и: «Собери картинку», «Найди о чем расскажу», «Звук»	Составление рассказа по картинке Этюды-драматизации «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова Настольно - печатные игры: «Времена года», «Лото. Дары лета», «Домино»
Итого:	29			

2.3.4. Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты,

наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Саратовского края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Непрерывная образовательная деятельность			Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Тема недели	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте		

<p>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 1 «Мы – воспитанники старшей группы» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.30)</p>	<p>№1 «Знакомство с термином «слово» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 53)</p>	<p>Чтение сказки «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы Беседы : «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое дружба», «Кому отдать красивое яблоко», «Всегда ли вы правы», «Зачем нужны правила». Д/и: Профессии», «Собери целое», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя»</p>	<p>С/р. игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь»</p>
<p>«Мой город, моя страна, моя планета» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 2 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34)</p>	<p>№ 2 «Развитие представлений о слове» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 53)</p>	<p>Рассматривание фотографий с видами Саратова, Москвы. Беседы: «Правила поведения в детском саду», «Что такое хорошо, что такое плохо» Д/и « Что мы видим на картине», «Что мы видели на прогулке».</p>	<p>С/р. игры: «Детский сад», «Семья», «Строительство», «Автобус»</p>
	<p>№ 3 «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.35)</p>	<p>№ 3 «Знакомство с термином «слог», «звук» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54)</p>	<p>Знакомство со сказкой «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы Рассматривание фотографий природы России, составление описательных рассказов. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки», «Мы идем по улице» Д/и «Где мы были в выходные» «У нас порядок», «Куда положить предмет»</p>	<p>С/р. игры: «Экскурсия по городу Саратову», «Магазин», «Поликлиника», «Экскурсоводы»</p>
<p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>№ 4 Рассматривание сюжетной картины</p>	<p>№ 4 «Развитие умения определять количество слогов</p>	<p>Беседа «Какой бывает транспорт», «Транспорт:</p>	<p>С/р. игры: «Транспорт»,</p>

Срок реализации: 2 недели	«Осенний день» и составление рассказов по ней (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38)	в словах» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54)	Скорая помощь, Пожарная машина, Полицейская машина». Д/и «Расскажем про нашу улицу», «Это опасно»	«Правила дорожного движения», «Едем на автобусе»
	№ 5 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40)	№ 5 «Знакомство с графической записью слогов» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 55)	Чтение сказки «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова Беседа: «Пешеходный переход», «Дорожные знаки, которые мы знаем», «Запрещающие дорожные знаки», «Как вести себя в транспорте» Д/и: «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо» Упражнять в рассказывании по набору игрушек	С/ р. игры: «Детский сад», «Магазин», «Поликлиника»
«Осень» Срок реализации: 4 недели	№ 6 «Учимся вежливости» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.41)	№ 6 «Освоение звукового анализа слов» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 56)	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, осенних пейзажей. Беседы: «Одежда – обувь», «Как изменилась одежда людей» Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Назови правильно предмет одежды», «Назови, что лишнее»	С/р. игры: «Овощной магазин», «Магазин» «Магазин одежды», «Поликлиника»,
	№ 7 «Обучение рассказыванию: описание	№ 7 «Освоение звукового анализа слов» (Н.С. Варенцова	Знакомство со сказкой «Финист — ясный сокол»,	С/р. игры: «Магазин обуви»,

	кукол» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43)	«Обучение дошкольников грамоте», стр. 56)	обр. А. Платонова. Беседы: «Какая сегодня погода», «Наша одежда» Д/и «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку»	«Едем на дачу», «Детский сад»,
	№ 8 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44)	№ 8 «Знакомство со смысловозначительной функцией звука» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 56)	Беседы: «Вкусные и полезные фрукты», «Урожай», «Кто собирает урожай»	С/р. игры: «Семья», «Транспорт» Драматизации русских народных сказок.
	№ 9 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.47)	№ 9 «Знакомство со смысловозначительной функцией звука» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 57)	Заучивание отрывка из романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Беседы: «Что растет на нашем участке», «Осень проходит, скоро зима», «Как одеться потеплее» Д/и «Что это», «Найди такое же и назови», «Оденем Катю и Мишу»	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус»
«Народная культура и традиции» Срок реализации: 3 недели	№ 10 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50)	№ 10 «Знакомство со смысловозначительной функцией звука» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 57)	Беседы по картинкам, иллюстрациям: «Как жили люди на Руси», «Мебель деревянная», «Изба» Д/и «Угадай, чего не стало», «Повтори за мной»	С/р. игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Детский сад» «Мастерская где делают посуду», «Мы идем в музей», «Экскурсоводы»

	№ 11 Рассказывание по картине (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51)	№ 11 «Определение протяжённости слов и составление их графической записи» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58)	Чтение сказки «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского Беседы по картинкам, иллюстрациям: «Народная одежда», «Бабушкин сундучок», «Куклы наших бабушек» » Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Что лежит в мешочке»	С/р. игры: «Транспорт», «Мы идем в гости», «Строительство»,
	№ 12 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53)	№ 12 «Знакомство с гласными звуками» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58)	Беседы по картинкам, иллюстрациям: «Народные праздники», «Ярмарка»; «Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» Д/и «Расскажи про игрушку», «Назови, что видишь?»	С/р. игры: «Мастерская, где делают посуду», «Мы идем в музей», «Экскурсоводы»
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя	№ 13 Обучение рассказыванию (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55)	№ 13 «Развитие представлений о гласных звуках» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 59)	Знакомство с произведением Н. Носова «Живая шляпа» Составление описательных рассказов по картинкам с изображением профессии, труда людей Д/и «Кто как работает», «Я начну, а ты закончи», «Угадай профессию», «Повтори за мной», «Кому, что нужно для работы»	С/р. игры: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Научная лаборатория», «Изобретатели»
«Я – человек»	№ 14 «Звуковая культура	№ 14 «Знакомство с	Беседы: «Как я ухаживаю за	С/р. игры: «Детский

Срок реализации: 2 недели	речи: дифференциация звуков с-ш» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.64)	дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 60)	своим питомцем», «Как я буду заботиться о своем здоровье», Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Дети делают зарядку», «Дети умываются» Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты»	сад», «Семья», «Автобус» Театрализованные игры Драматизация сказки «Кошкин дом»
	№ 15 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66)	№ 15 «Различение гласных и согласных звуков» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58)	Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» Беседы: «Что ты видишь на картинке», «Как мы умываемся», «О здоровой пище», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни» Д/и «Что нужно для работы врачу», Хорошо-плохо», «Чудесный мешочек»	С/р. игры: «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь» Театрализованные игры Драматизация сказки «Кошкин дом»
«Новый год» Срок реализации: 2 недели	№ 16 Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66)	№ 16 «Обучение умению проводить графические линии» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 60)	Беседы: «Как мы собираемся на праздник», «Как звери ёлку украшали», «Что я маме (папе) подарю» Д/и «Повтори за мной», «Что это», «Скажи наоборот»	С/р. игры: «Детский сад», «Театр», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Гости» «Драматизации сказок
	№ 17 Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66)	№ 17 «Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков» (Н.С. Варенцова «Обучение	Знакомство с произведением И. Никитина «Встреча зимы» Беседы: «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие – девочки», «Какие	С/р. игры: «Мы едем по улице», «Ателье», «Мастерская Деда Мороза» Театрализованные

		дошкольников грамоте», стр. 61)	карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие – мальчики?» Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Что лишнее»	игры
<p>«Зима» Срок реализации: 4 недели</p>	№ 18 Дидактические игры со словами (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69)	№ 18 «Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62)	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Что мы видели в Саратове в новогодние праздники»	С/р. игры: «Детский сад», «Парикмахерская» Драматизации сказок
	№ 19 Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70)	№ 19 «Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62)	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Рассматривание картин «Зима в городе», «Зима в деревне» Д/и: «Как одеваться зимой», «Назови птичку», «Опиши, мы угадаем»	С/р. игры: «Семья», «Мы едем по улице», «Поликлиника»
	№ 20 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75)	№ 20 «Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62)	Беседы: «Пришла настоящая зима», «Что мы видим на картинке» Д/и: «Найди такую же и назови», «Кто это?», «К дереву беги»,	С/р. игры: «Магазин», «Строительство» Театрализованные игры
	№ 21 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77)	№ 21 «Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 63)	Знакомство с произведением С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Беседы: «Как играют зимой дети», «Как изменилась одежда людей» Д/и: «Домашние или дикие»,	С/р. игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь»

			«Узнай по описанию», «Времена года»	
<p align="center">«Моя семья» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 22 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80)</p>	<p>№ 22 «Развитие представлений о смысловозначительной роли звука» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 64)</p>	<p>Беседы: «Я и моя семья», «Любимые праздники», «С кем я живу», «Мой дом», «Что есть у меня дома», «Как я помогаю папе (маме)?» Д/и: Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму», «Кому, что нужно для работы»</p>	<p>С/р. игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Дочки-матери» Драматизации сказок «Три медведя», «Колобок»</p>
	<p>№ 23 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.83)</p>	<p>№ 23 «Различение звуков по их качественной характеристике» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65)</p>	<p>Заучивание произведения И. Сурикова «Вот моя деревня» Беседы: «Я и моя семья», «Любимые праздники», «С кем я живу», «Мой дом» Д/и: «Собери целое», «Составь дерево», «Чьи это детки», «Найди маму», «Наши мамы»</p>	<p>С/р. игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Автобус», Театрализованные игры Драматизация сказки «Колобок»</p>
<p>«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 24 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84)</p>	<p>№ 24 «Освоение умения выделять ударный звук в слове (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65)»</p>	<p>Рассматривание альбомов «Военные профессии», «Военная техника» Беседы: «Что мы видим на картинке», «Военные профессии», «Военная техника», «Одежда для военных», Д/и «Назови профессию», «Назови одним словом», «Какой, какая, какие»</p>	<p>С/р. игры: «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники»</p>

<p>«Международный женский день» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 25 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.88)</p>	<p>№ 25 «Освоение умения выделять ударный звук в слове(Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 66)»</p>	<p>Чтение произведения Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима Беседы: «Мамы всякие нужны», «Как я помогаю маме?», «Что я маме подарю» Д/и: »«Кому что нужно для работы?», «Что без чего?», «Кем работает?», «Будь внимательным», «Что делает?», «Чем пользуется?»</p>	<p>С/р. игры: «Поликлиника», «Гости», «Строительство» Драматизации сказки «Три медведя»</p>
	<p>№ 26 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91)</p>	<p>№ 26 «Развитие способности проводить звуковой анализ слов» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 67)»</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, весенних пейзажей. Д/и «Назови детеныша животного», «Кто лишний»</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь»</p>
<p>«Весна» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 27 Составление рассказа по картинкам «купили щенка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.92)</p>	<p>№ 27 «Знакомство со смысловозначительной ролью ударения» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 67)»</p>	<p>Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» Беседы: ««Какая сегодня погода», «Наша одежда» Д/и «Назови одежду правильно»</p>	<p>С/р. игры: «Кукольный театр», «Библиотека», «Детский сад», «Театр», Театрализованные игры по русским народным сказкам</p>
	<p>№ 28 Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «про пингвинов». Д/и «Закончи предложение» (В.В.</p>	<p>№ 28 «Развитие способности соотносить слова с заданными схемами» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников</p>	<p>Беседы: «Наступила весна», «Грачи прилетели», «Как изменилась одежда людей» Д/и «Бывает - не бывает»</p>	<p>С/р. игры: «Театральная мастерская», «Мастерская по</p>

	Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94)	грамоте», стр. 68)	(закрепление признаков и примет весны)	изготовлению книг», «Мастерская по ремонту книг»
	№ 29 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.96)	№ 29 «Обучение умению в пространстве проводить графические линии в пространстве рабочей строки» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 69)»	Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха» Беседы: «Витамины», «Овощи и фрукты», «Съедобные и несъедобные грибы», «Как вести себя в лесу», Д/и «Хорошо-плохо», «Съедобное – несъедобное»	Драматизации сказок «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц – хвостун»
	№ 30 Чтение сказки «Сивка-Бурка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.97)	№ 30 «Развитие способности проводить звуковой анализ слов и характеризовать звуки» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 69)»	Д /и «Опиши картинку», «Назови предметы», «Что для чего», «Найди пару»	С/р. игры: «Детский сад», «Семья», «Космодром», «Полет на луну»
«День космонавтики» Срок реализации: 1 неделя	№ 31 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.98)	№ 31 «Освоение умения выделять ударный звук в слове» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 70)»	Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа» Рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображением космоса	С/р. игры: «Магазин», «Поликлиника», «Космонавты»
«Я расту здоровым» Срок реализации: 2 недели	№ 32 Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.99)	№ 32 «Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 70)»	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Как мы гуляем», «Как доктор лечит людей», «Как нам делали прививки» Д/и: «Профессии», «Собери целое», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя»	С/р. игры: «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Мы – спортсмены», «Травмпункт», Драматизации отрывков сказки К.

				Чуковского «Айболит»
	№ 33 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.104)	№ 33 «Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 71)»	Чтение произведения Е. Благиной «Посидим в тишине» Беседы: «Что ты видишь на картинке», «Как мы умывается», «Как мы делаем зарядку» Д/и: «Хорошо-плохо», «Чудесный мешочек», «Разложи полезные продукты на тарелках», «Что нужно для здоровья»	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека»
«День Победы» Срок реализации: 2 недели	№ 34 Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.105)	№ 34 «Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3, 4, 5 звуков, с заданными схемами» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 71)»	Рассматривание альбомов, сюжетных картинок «Военные профессии», «Военная техника», «Наша Родина», «Они сражались за Родину», «День Победы». Беседы: «Что мы видим на картинке», «Военные профессии», «Военная техника», «Одежда для военных», Д/и «Назови профессию», «Назови одним словом», «Какой, какая, какие»	Беседы: «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники» Театрализованные игры

	№ 35 Обучение рассказыванию по картинкам (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.107)	№ 35 «Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 71)»	Заучивание стихотворений различных авторов ко Дню Победы Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, летних пейзажей. Д/и «Назови одежду правильно», «Назови детеныша животного»	С/р. игры: «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей»
«Здравствуй, лето» Срок реализации: 3 недели	№ 36 Лексические упражнения (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.108)	№ 36 «Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 72)	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, летних пейзажей. Д/и «Назови одежду правильно», «Назови детеныша животного»	С/р. игры: «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей»
	№ 37 Звуковая культура речи (проверочное) (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.109)	№ 37 «Развитие способности проводить звуковой анализ слов» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 73)»	Беседы: ««Какая сегодня погода», «Наша одежда», Д/и «Кто лишний» Викторина «Какие мы знаем сказки?»	С/р. игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника»,
	№ 38 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.110)	№ 38 «Повторение и закрепление пройденного материала» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 74)	Беседы: «Наступило лето», «Как изменилась одежда людей» Д/и «Бывает - не бывает» (закрепление признаков и	С/р. игры: «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу»

				примет лета)	
Итого:	38	19	38		

2.3.5. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в

сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

НОД			Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Тема недели	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте		

<p>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 1 «Подготовишки» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.19)</p>	<p>№1 «Звуковой анализ слов. Игры со звуком ч» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 75)</p>	<p>Вспоминаем стихи о лете (хрестоматия для чтения) Беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое дружба», «Кому отдать красивое яблоко», «Всегда ли вы правы», «Зачем нужны правила». Д/и: Профессии», «Собери целое», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя»</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь»</p>
<p>«Мой город, моя страна, моя планета» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 2 «Летние истории» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.20).</p>	<p>№ 2 «Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.75-76)</p>	<p>Знакомство со стихотворениями Н. Палькина о Саратове. Рассмотрение фотографий с видами Саратова, Москвы. Беседы: «Правила поведения в детском саду», «Что такое хорошо, что такое плохо» Д/и «Что мы видим на картине», «Что мы видели на прогулке».</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Строительство», «Автобус»</p>
	<p>№ 3 «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.21)</p>	<p>№ 3» Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.76.)</p>	<p>Знакомство со стихотворениями Н. Палькина о Саратове. Рассмотрение фотографий природы России, составление описательных рассказов. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки», «Мы идем по улице» Д/и «Где мы были в выходные» «У нас порядок», «Куда положить предмет»</p>	<p>С/р игры: «Экскурсия по городу Саратову», «Магазин», «Поликлиника», «Экскурсоводы»</p>

<p>«Правила дорожного движения» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 4 Лексико-грамматические упражнения (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 22)</p>	<p>№ 4 «Знакомство с йотированной функцией буквы Я»(Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 77)</p>	<p>Чтение произведений В. Трофимова «Азбука маленького пешехода», Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука», Беседа «Какой бывает транспорт», «Транспорт: Скорая помощь, Пожарная машина, Полицейская машина». Д/и «Расскажем про нашу улицу», «Это опасно»</p>	<p>С/р игры: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Едем на автобусе»</p>
	<p>№ 5 «Для чего нужны стихи» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.23)</p>	<p>№ 5» Знакомство с гласными буквами О , Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных»(Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.77-78)</p>	<p>Чтение произведений Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Беседа: «Пешеходный переход», «Дорожные знаки, которые мы знаем», «Запрещающие дорожные знаки», «Как вести себя в транспорте» Д/и: «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо». Упражнять в рассказывании по набору игрушек</p>	<p>С/ р игры: «Детский сад», «Магазин», «Поликлиника»</p>
<p>«Осень» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.24)</p>	<p>№ 6 «Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.78)</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, осенних пейзажей. Беседы: «Одежда – обувь», «Как изменилась одежда людей» Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Назови правильно предмет одежды», «Назови, что лишнее»</p>	<p>С/р игры: «Овощной магазин», «Магазин» «Магазин одежды», «Поликлиника»,</p>

	№ 7»Беседа о А.С. Пушкине» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.25)	№ 7 «Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.79)	Чтение А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».Беседы: «Какая сегодня погода», «Наша одежда» Д/и «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку»	С/р игры: «Магазин обуви», «Едем на дачу», «Детский сад»,
	№ 8 Лексико-грамматические упражнения (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26)	№ 8 «Знакомство с йотированной функцией буквы Ю». (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.79)	Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Беседы: «Вкусные и полезные фрукты», «Урожай», «Кто собирает урожай»	С/р игры: «Семья», «Транспорт» Драматизации русских народных сказок.
	№ 9 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Лексико-грамматические упражнения (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27)	№ 9 «Знакомство с гласными буквами Ы , И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.80)	Чтение сказки «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.Беседы: «Что растет на нашем участке», «Осень проходит, скоро зима», «Как одеться потеплее» Д/и «Что это», «Найди такое же и назови», «Оденем Катю и Мишу»	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус»
«Народная культура и традиции» Срок реализации: 3 недели	№ 10 «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.28)	№ 10 «Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.81)	Беседы по картинкам, иллюстрациям: «Как жили люди на Руси», «Мебель деревянная», «Изба» Д/и «Угадай, чего не стало», «Повтори за мной».	С/р игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Детский сад» «Мастерская где делают посуду», «Мы идем в музей», «Экскурсоводы»

	№ 11 «Русские народные сказки» «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.30)	№ 11 «Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> .» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.82)	Чтение русской народной сказки: «Кот, петух и лиса», Беседы по картинкам, иллюстрациям: «Народная одежда», «Бабушкин сундучок», «Куклы наших бабушек». Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Что лежит в мешочке».	С/р игры: «Транспорт», «Мы идем в гости», «Строительство»,
	№ 12 «Вот такая история» «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31)	№ 12 «Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.»(Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.82)	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Беседы по картинкам, иллюстрациям: «Народные праздники», «Ярмарка»; «Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» Д/и «Расскажи про игрушку», «Назови, что видишь?»	С/р игры: «Мастерская где делают посуду», «Мы идем в музей», «Экскурсоводы»
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя	№ 13 »Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32)	№ 13 «Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.»(Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.83)	Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Составление описательных рассказов по картинкам с изображением профессии, труда людей Д/и «Кто как работает», «Я начну, а ты закончи», «Угадай профессию», «Повтори за мной», «Кому, что нужно для работы»	С/р игры: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Научная лаборатория», «Изобретатели»
«Я – человек» Срок реализации: 2 недели	№ 14 «На лесной полянке» (В.В. Гербова «Развитие	№ 14 «Повторение правил написания гласных букв	Беседы: «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Как я буду	С/р игры: «Детский сад», «Семья»,

	речи в детском саду», стр33)	после согласных звуков.»(Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.84)	заботиться о своем здоровье», «О здоровой пище», «Почему можно заболеть», Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Дети делают зарядку», «Дети умываются» Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты»,	«Автобус» Театрализованные игры Драматизация сказки «Кошкин дом»
	№ 15 «Небылицы-перевертыши» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр34)	№ 15» Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 85)	Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик Беседы: «Что ты видишь на картинке», «Как вести себя во время болезни» «Как мы умываемся» Д/и «Что нужно для работы врачу» «Хорошо-плохо», «Чудесный мешочек»,	С/ р игры: «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь» Театрализованные игры Драматизация сказки «Кошкин дом»
«Новый год» Срок реализации: 2 недели	№ 16 «Сегодня так светло кругом» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 35)	№ 16» Освоение действия изменения слов.» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.85)	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», Беседы: «Как мы собираемся на праздник», «Как звери ёлку украшали», «Что я маме (папе) подарю» Д/и «Повтори за мной», «Что это», «Скажи наоборот»	С/р игры: «Детский сад», «Театр», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Гости» «Драматизации сказок
	№ 17 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	№ 17 Освоение действия изменения слов. (Н.С. Варенцова «Обучение	Чтение Е. Ильина «Наша елка». Беседы: «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие –	С/р игры: «Мы едем по улице», «Ателье», «Мастерская Деда

	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39	дошкольников грамоте», стр.86)	девочки», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие – мальчики?» Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Что лишнее»	Мороза» Театрализованные игры
«Зима» Срок реализации: 4 недели	№ 18 «Лексические игры» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44	№ 18 «Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.»(Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 86)Щ	Чтение В.Бианки «Синичкин календарь. Январь» Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Что мы видели в Саратове в новогодние праздники»	С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская» Драматизации сказок
	№ 19 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.45	№ 19 «Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.87)	В.Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Рассматривание картин «Зима в городе», «Зима в деревне» Д/и: «Как одеваться зимой», «Назови птичку», «Опиши, мы угадаем»	С/р игры: «Семья», «Мы едем по улице», «Поликлиника»
	№ 20 Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49)	№ 20 «Знакомство с буквой Н. » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.88)	Чтение В.Берестов «Гололедица» Беседы: «Пришла настоящая зима», «Что мы видим на картинке» Д/и: «Найди такую же и назови», «Кто это?», «К дереву беги»,	С/р игры: «Магазин», «Строительство» Театрализованные игры
	№ 21 Здравствуй, гостя-зима» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55)	№ 21 Знакомство с буквой Р Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.89)	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Беседы: «Как играют зимой дети», «Как изменилась одежда людей» Д/и: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию», «Времена	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь»

			года»	
<p>«Моя семья» Срок реализации: 2 неделя</p>	<p>№ 22 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57)</p>	<p>№ 22. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.90)</p>	<p>Беседы: «Я и моя семья», «Любимые праздники», «С кем я живу», «Мой дом», «Что есть у меня дома», «Как я помогаю папе (маме)?» Д/и: Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму», «Кому, что нужно для работы»</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Дочки-матери» Драматизации сказок «Три медведя», «Колобок»</p>
	<p>№ 23 «Работа по сюжетной картине» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59)</p>	<p>№ 23 Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 90)</p>	<p>Чтение С. Михалков «А что у вас?» Беседы: «Я и моя семья», «Любимые праздники», «С кем я живу», «Мой дом» Д/и: «Собери целое», «Составь дерево», «Чьи это детки», «Найди маму», «Наши мамы</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Автобус», Театрализованные игры Драматизация сказки «Колобок»</p>
<p>«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 24 «Лексические упражнения и игры» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61)</p>	<p>№ 24» Знакомство с буквой К.» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.91)</p>	<p>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Рассматривание альбомов «Военные профессии», «Военная техника» Беседы: «Что мы видим на картинке», «Военные профессии», «Военная техника», «Одежда для военных», Д/и «Назови профессию», «Назови одним словом», «Какой, какая, какие»</p>	<p>С/ р игры: «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники»</p>

«Международный женский день» Срок реализации: 2 недели	№ 25 «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр65)	№ 25» Знакомство с буквой С» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 92)	Чтение Н. Саконская «Разговор о Маме Беседы: «Мамы всякие нужны», «Как я помогаю маме?», «Что я маме подарю» Д/и: «Кому что нужно для работы?», «Что без чего?», «Кем работает?», «Будь внимательным», «Что делает?», «Чем пользуется?»	С/р игры: «Поликлиника», «Гости», «Строительство» Драматизации сказки «Три медведя»
	№ 26 «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь-день» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 66)	№ 26 «Знакомство с буквой З». (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.93)	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, весенних пейзажей. Д/и «Назови детеныша животного», «Кто лишний»	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь»
«Весна» Срок реализации: 4 недели	№ 27«Лексические упражнения и игры» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр67)	№ 27 «Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.93)	Чтение В. Берестов «Весенняя песенка». Беседы: «Какая сегодня погода», «Наша одежда» Д/и «Назови одежду правильно»	С/р игры: «Кукольный театр», «Библиотека», «Детский сад», «Театр», Театрализованные игры по русским народным сказкам
	№ 28 «Весна идет, весне дорогу!» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр67)	№ 28» Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.94)	«Чтение былины «Садко» Беседы: «Наступила весна», «Грачи прилетели», «Как изменилась одежда людей» Д/и «Бывает - не бывает» (закрепление признаков и примет весны)	С/р игры: «Театральная мастерская», «Мастерская по изготовлению книг», «Мастерская по ремонту книг»
	№ 29 «Чтение былины	№ 29 «Знакомство с	Чтение С. Дрожжин «Первый	Драматизации сказок

	«Садко» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 71)	буквой <i>Д</i> » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.95)	гром» Беседы: «Витамины», «Овощи и фрукты», «Съедобные и несъедобные грибы», «Как вести себя в лесу», Д/и «Хорошо-плохо», «Съедобное – несъедобное»	«Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц – хвостун»
	№ 30 «Лохматые и крылатые» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 70)	№ 30 «Знакомство с буквой <i>Т</i> » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.95)	Рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображением космоса	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Космодром», «Полет на луну»
«День космонавтики» Срок реализации: 1 неделя	№ 31 «Сочиняем сказку про Золотку» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 72)	№ 31 «Знакомство с буквой <i>Б</i> и его смягчающей функцией» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.96)	Чтение Р. Алдонова «Что такое звезды» Д/и «Опиши картинку», «Назови предметы», «Что для чего», «Найди пару»	С/р игры: «Магазин», «Поликлиника», «Космонавты»
«Я расту здоровым» Срок реализации: 2 недели	№ 32 «Рассказы по картинкам» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 73)	№ 32 » Повторение правописания сочетаний <i>жи – ши</i> »(Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.97)	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках» Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Как мы гуляем», «Как доктор лечит людей», «Как нам делали прививки» Д/и: «Профессии», «Собери целое», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя»	С/р игры: «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Мы – спортсмены», «Травмпункт», Драматизации отрывков сказки К. Чуковского «Айболит»
	№ 33 «Пересказ сказки «Лиса и козел» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 75)	№ 33 «Знакомство с буквой <i>П</i> » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.97)	Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Беседы: «Что ты видишь на картинке», «Как мы умывается», «Как мы делаем зарядку» Д/и: «Хорошо-плохо», «Чудесный	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека»

			мешочек», «Разложи полезные продукты на тарелках», «Что нужно для здоровья»	
<p>«День Победы» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 34 «Сказки Г. Х. Андерсона» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр67)</p>	<p>№ 34 «Знакомство с буквой Б» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.98)</p>	<p>Чтение произведений о ВОВ. Рассмотрение альбомов, сюжетных картинок «Военные профессии», «Военная техника», «Наша Родина», «Они сражались за Родину», «День Победы». Беседы: «Что мы видим на картинке», «Военные профессии», «Военная техника», «Одежда для военных», Д/и «Назови профессию», «Назови одним словом», «Какой, какая, какие»</p>	<p>Беседы: «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники» Театрализованные игры</p>
	<p>№ 35 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 79)</p>	<p>№ 35 «Знакомство с буквой В « (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.98)</p>	<p>Чтение А. Митяев «Победа» Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, летних пейзажей. Д/и «Назови одежду правильно», «Назови детеныша животного»</p>	<p>С/р игры: «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей»</p>
<p>«Здравствуй, лето» Срок реализации: 3 недели</p>	<p>№ 36 «Лексико-грамматические упражнения» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 80)</p>	<p>№ 36 «Знакомство с буквой Ф» (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.99)</p>	<p>Беседы: ««Какая сегодня погода», «Наша одежда», Д/и «Кто лишний»</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника»,</p>

	№ 37 «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 81)	№ 37 «Знакомство с буквой Й » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.99)	Чтение Н. Верещагин «Золотой каравай» Беседы: «Наступило лето», «Как изменилась одежда людей» Д/и «Бывает - не бывает» (закрепление признаков и примет лета)	С/р игры: «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу»
	№ 38 «Звуковая культура речи.» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 78)	№ 38 «Знакомство с буквой Ч » (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.100)	Чтение произведений о лете, природе. Беседы: «Наступило лето», «Как изменилась одежда людей» Д/и «Бывает - не бывает» (закрепление признаков и примет лета)	С/р игры: «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу»
Итого:	38	38		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план по направлению «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область (деятельность)	Возрастная группа	Раздел непосредственной образовательной деятельности	Кол-во НОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	НОД за год (38 недель)
Речевое развитие	Группа раннего возраста	Развитие речи	1,5	15 минут	57
Речевое развитие	Младшая	Развитие речи	0,75	11,25 минут	29
Речевое развитие	Средняя	Развитие речи	0,75	15 минут	29
Речевое развитие	Старшая	Развитие речи	1	25 минут	38
		Подготовка к обучению грамоте	1	25 минут	38
Речевое развитие	Подготовительная	Развитие речи	1	30 минут	38
		Подготовка к обучению грамоте	1	30 минут	38

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» В. В. Гербова, Н. П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2—4 года В. В. Гербова, Н. П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4—5 лет В. В. Гербова, Н. П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5—7 лет
------------------	--