

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

Согласовано
на Совете родителей
протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ 
Заведующий МДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида № 139»
Волжского района г. Саратова
В.П. Андреева
приказ 40 от 27.08 2021 г.

**Краткая презентация
(дополнительный 4 раздел)
основной образовательной программы МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 139»
Волжского района города Саратова**

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова (далее Программа) является документом, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработку Программы осуществил авторский коллектив из числа участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. С учетом примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15).
5. С использованием учебно-методического комплекта (УМК) примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, в среднем по учреждению определено как 85% и 15%. Соотношение частей Программы в каждой возрастной группе представлено в учебном плане.

Цели Программы:

— проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

— формирование основ базовой культуры личности;

— всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

— обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова.

В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей в возрастных группах определяется ежегодным комплектованием. Возрастная структура учреждения формируется по муниципальному заданию:

- первая младшая группа (2 - 3 года)
- младшая группа (3 - 4 года)
- средняя группа (4 – 5 лет)
- старшая группа (5 – 6 лет)
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Используемые программы дошкольного образования.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

При разработке обязательной части Программы использовались методические пособия и материалы комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – программа «От рождения до школы»), которая охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО во всех возрастных группах.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиции.

В связи с вышесказанным определен список парциальных программ и методических пособий, которые включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на экологическое воспитание, формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, направлена на нравственно-патриотическое воспитание (Познавательное развитие).

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (Социально – коммуникативное развитие).
- Технология «Конструирование» З.В. Лиштван, направлена на умственное, нравственное, эстетическое воспитание дошкольников в процессе конструирования из строительного, природного материалов и бумаги (Художественно-эстетическое развитие).
- Технология «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», А.С. Роньжина, направлена на оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (Социально – коммуникативное развитие).
- Парциальная программа «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка (Социально – коммуникативное развитие).
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова направлена на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальные навыки звукового анализа (Речевое развитие).

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

Аннотация

Программа нацелена на формирование основ экологической культуры дошкольников. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знаний приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (в игре, в изобразительной деятельности и др.)

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два раздела посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших

животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны рекомендации к распределению материала по возрастам. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателям осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая помогает воспитателям понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Реализация Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Программа реализуется с первой младшей возрастной группы.

Содержание подразделов «Сезоны», «Комнатные растения», «Растения на участке детского сада», «Домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы» интегрируются с содержанием образовательной области «Познание» (раздел Ознакомление с миром природы) основной образовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №139».

Программа реализуется в первой младшей, младшей и средней группах в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др. деятельности. Со старшей возрастной группы программа реализуется также в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Авторы: М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.

Аннотация

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно - методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников. Рекомендована Министерством образования РФ.

Реализация Программы

Программа реализуется с младшей возрастной группы в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. М. Просвещение, 2007.

Аннотация

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Реализация Программы

Содержание разделов «Ребенок и природа», «Ребенок на улице города» интегрируются с содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел Формирование основ безопасности)

Программа реализуется (со старшей возрастной группы) в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др. деятельности, а также в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Технология «Конструирование». Автор: З.В. Лиштван. М. Просвещение, 1981.

Аннотация

Технология направлена на умственное, нравственное, эстетическое

воспитание дошкольников в процессе конструирования. Цель – наряду с техническими навыками развивать умение анализировать предметы окружающей действительности, формировать обобщенные представления о создаваемых объектах, развивать самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формировать ценные качества личности: аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели и т.п.

Автором раскрывается технология обучения основным видам конструирования из строительного, природного материалов и бумаги дошкольников с младшего дошкольного возраста. Разработанное автором содержание обучения конструированию включает разные формы его организации: по образцу, по замыслу, по теме, каждая из которых успешно решает определенные задачи воспитания.

Конструирование из бумаги представлено автором в виде циклов занятий, достоинством которых является то, что каждый из них предполагает использование одного и того же способа действий при изготовлении различных поделок, что подводит детей к обобщению этих способов и обеспечивает возможность пользоваться ими в самостоятельной деятельности.

Реализация технологии

Технология дополняет реализацию задач основной образовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №139» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (раздел Конструктивно-модельная деятельность).

Технология реализуется в первой младшей, младшей и средней группах в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов. Со старшей возрастной группы программа реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Технология «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Автор: А.С. Роньжина

Аннотация

Технология представлена циклом занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи занятий**:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- освоение педагогами методов проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Реализация технологии

Технология способствует реализации задач основной образовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №139» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Технология реализуется в группе раннего возраста (с детьми 2-3- лет) и младшей и группе (с детьми 3-4 лет) в процессе совместной деятельности педагога- психолога с детьми в ходе режимных моментов.

Парциальная программа «Цветик-семицветик», Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Аннотация

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Реализация программы

Программа реализуется с младшей группы, способствует реализации задач основной образовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №139» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется в младшей и средней группах в совместной деятельности педагога-психолога с детьми в ходе режимных моментов. Со старшей возрастной группы программа реализуется также в процессе непрерывной образовательной деятельности.

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова

Аннотация

Данная программа предназначена для воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых умений. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи.

Реализация программы

Программа реализуется со старшей группы, способствует реализации задач основной образовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №139» в образовательной области «Речевое развитие», как индивидуально, так и с подгруппой детей в совместной деятельности с учителем логопедом.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по **направлениям развития ребенка:**

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Основной **формой** образовательной работы и организации видов детской деятельности, является игра. Ценность игры (сюжетно - ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий.

Содержание образовательной программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально – коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах детской деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения 5 лет, на каждом возрастном этапе - 1 год.

ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания).

Режим работы учреждения: с 07 часов до 19 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Содержание Программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняются комплексно-тематическим, перспективным и календарно-тематическим планированием.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целями и задачами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ считают:

- взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласованных действий семьи и детского сада.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении

семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребёнка. Поэтому педагоги ДОО выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия педагога и родителей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы, как конференции, родительские собрания, беседы, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотека).
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, абонемент выходного дня, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейный театр, спортивные соревнования, проекты и т. д.).
- Индивидуально-подгрупповое взаимодействие (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).
- Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДОО).

Материально-технические условия реализации Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОО функционируют оснащенные необходимым оборудованием:

- музыкально - спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога и логопеда,
- на территории ДОО оборудована физкультурная площадка.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.