

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 139»
ВОЛЖСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

Приложение 1
к Основной образовательной программе МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 139»
Волжского района г. Саратова

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Согласовано
на Совете родителей
протокол от 30.08.21
№ 1

Андреева
Вера
Петровна

Подписано
цифровой
подписью: Андреева
Вера Петровна
Дата: 2021.09.06
11:22:37 +04'00'

Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 139»
Андреева В.П.
Приказ № 40
от «27» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по направлению (образовательной области)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139»
Волжского района
города Саратова

Содержание.

Раздел	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Основные цели и задачи	19
2.2. Принципы работы	20
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	21
2.3.1. Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	21
2.3.2. Младшая группа (с 3 до 4 лет)	42
2.3.3. Средняя группа (с 4 до 5 лет)	68
2.3.4. Старшая группа (с 5 до 6 лет)	90
2.3.5. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	123
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	152
3.1. Учебный план	152
3.2. Учебно-методическое обеспечение	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – документ, регламентирующий содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить участникам образовательного процесса, по направлению (образовательной области) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Рабочая программа по образовательной области дошкольного образования «Познавательное развитие» (далее – Рабочая программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 2-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие». В Рабочей программе сформулированы и конкретизированы задачи по познавательному развитию для детей всех возрастных групп.

Содержание Рабочей программы предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержательный раздел рабочей программы по направлению (образовательной области) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ включает разделы:

- Ознакомление с миром природы, экологическое воспитание;
- Познание предметного и социального мира;
- Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание.
- Формирование элементарных математических представлений.

Задачи экологического и патриотического воспитания решаются в рамках реализации парциальных программ:

- **О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,**
- **С.Н. Николаевой «Юный эколог».**

Реализация парциальных программ предусмотрена частью основной образовательной программы МДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи патриотического воспитания через реализацию программы **О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** решаются во всех возрастных группах в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов.

Задачи экологического воспитания через реализацию программы **С.Н. Николаевой «Юный эколог»** в группе раннего возраста, младшей и средней группах в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов. В старшей и подготовительной группе задачи экологического воспитания решаются еще и в процессе организованной образовательной деятельности.

Для разработки обязательной части Рабочей программы использованы учебно-методические пособия комплексной программы Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагогическая диагностика в МДОУ проводится два раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139»
по направлению **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ****

Образовательная область	Показатели развития
Группа раннего возраста	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Сформированы представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). - определять сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик); - называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. <p>Сенсорное развитие. Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; - включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание. Сформированы представления об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщающих понятиях: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.; - транспортных средствах ближайшего окружения. - о родном городе Саратове, основными объектами: улица, дом, магазин. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество. Сформировано умение различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Сформировано умение различать предметы контрастных размеров (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Сформировано умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p>

	<p>Ориентировка в пространстве. Сформирован опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Сформирован опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Сформировано умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Ознакомление с миром природы Сформировано умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Сформировано умение узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Сформировано умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения Осень. Сформированы элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Сформированы элементарные представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Весна. Сформированы элементарные представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Сформированы элементарные представления о летних изменениях в природе: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p>Младшая группа</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира Сформировано умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; Сформировано умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Сформированы представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Сформировано умение обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Сформировано умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Сенсорное развитие Сформировано умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Сформированы представления о форме (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>

Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание

Сформированы представления о ближайшем окружении (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Сформированы начальные представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), представления о трудовых действиях, результатах труда. Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней: название родного города Саратова, в котором они живут, его достопримечательности (улица, парк где они гуляли, дом, магазин);

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Сформировано умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Сформировано умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сформировано умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Сформировано умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Сформировано умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине)

Форма

Сформированы представления о геометрических фигурах: кругом, квадратом, треугольником. Сформировано умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Сформировано умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа —

слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Сформировано умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Сформированы представления о домашних животных, их детенышах, об особенностях их поведения и питания.

Сформированы представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Сформировано умение узнавать лягушку, наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Сформированы представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Сформировано умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Сформированы представления о некоторых растениях данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Сформированы представления о комнатных растениях (фикус, герань и др.), о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Сформированы представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Сформировано умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Сформированы представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сформированы представления о том, что осенью становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края, о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Сформированы представления о том, что зимой холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду.

Сформированы представления о том, что весной ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Сформированы представления о том, что летом жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах, созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа

Первичные представления об объектах окружающего мира

Сформировано умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Сформированы обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Сформированы представления о признаках предметов, умение определять их цвет, форму, величину, вес.

Сформированы представления о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Сенсорное развитие

Сформирован навык обследования предметов и объектов. Сформированы представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), о цветах (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Сформированы представления о различных материалах, умение на ощупь, путем прикосновения, поглаживания характеризовать ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.;

Сформированы образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Сформировано умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); умение подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание

Сформированы представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), представления о правилах поведения в общественных местах. Сформированы первичные представления о школе, о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения. Сформированы представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Сформированы элементарные представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Сформированы представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; Сформировано умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Сформировано умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним

предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сформировано умение сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Сформированы представления о порядковом счете, умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Сформированы представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета, умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Сформировано умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5, устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Сформировано умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Сформировано умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего), устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Форма

Сформированы представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, а также шаре, кубе. Сформировано умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Сформировано представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Сформировано умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Сформировано умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном

направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Сформировано представление о пространственных отношениях: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Сформировано представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь), о значении слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Сформированы представления о природе. Сформированы представления о домашних животных, пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Сформированы представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Сформированы представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Сформированы представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), способами ухода за ними. Сформировано умение узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Сформированы представления о свойствах песка, глины и камня. Сформированы представления о птицах прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

Сформированы представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных.

Сформировано умение замечать и называть изменения в природе осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Сформировано умение замечать изменения в природе зимой, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Сформированы представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Сформировано умение узнавать и выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые; весной зацветают многие комнатные растения.

Сформированы представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Сформированы представления о том, что летом голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди

	<p>легко одеты, загорают, купаются; летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Сформированы представления о свойствах песка, воды, камней и глины.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира Сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности; умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Сформировано умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Сформировано умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Сформировано умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)</p> <p>Сенсорное развитие Сформировано умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Сформированы представления о цветах спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Сформировано умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Сформированы представления о различных геометрических фигурах, умение использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Сформировано умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Сформированы представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.)</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание Сформированы представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Сформированы представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения. Сформированы представления о малой Родине, о достопримечательностях Саратова, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Саратовский край. Сформированы представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва</p>

— главный город, столица нашей Родины. Сформированы представления о флаге и гербе России, о мелодии гимна.

Сформированы представления о Российской армии.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Сформировано умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять

большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сформировано умение считать до 10;

Сформированы представления об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сформировано умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Сформировано умение считать в прямом и обратном порядке

(в пределах 10); считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Сформированы представления о цифрах от 0 до 9.

Сформировано умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Величина

Сформировано умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; сформировано умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Сформировано умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Сформированы представления о том, что предмет (лист бумаги, лента,

круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Сформировано умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

Сформированы представления об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; о четырехугольнике: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Сформировано умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Сформировано представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Сформировано умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине

Ориентировка во времени

Сформировано представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Сформировано умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Сформированы представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Сформированы представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Сформированы представления о птицах (ласточка, скворец и др.). Сформированы представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Сформированы представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Сформированы представления о понятиях «лес», «луг» и «сад». Сформированы представления о способах вегетативного размножения растений.

Сформированы представления о различных климатических зонах. Сформированы представления о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Сформированы представления о том, что

	<p>человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Сформированы представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сформированы представления о том, что осенью похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Сформированы представления о том, как некоторые животные готовятся к зиме. Сформированы представления о том, что зимой -холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, об особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Сформированы представления о том, что весной тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Сформированы представления о том, что летом природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Сформированы представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира</p> <p>Сформированы представления о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Сформированы представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Сформированы представления о качестве поверхности предметов и объектов. Сформировано умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Разлит познавательный интерес.</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности, координация руки и глаза; мелкая моторика рук; Сформировано умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Сформировано умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Сформированы представления о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание</p> <p>Сформированы представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Сформированы представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах;</p>

Сформированы элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Сформированы представления о родном крае, достопримечательностях Саратовского региона. Сформированы представления о Родине — России, представления о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, представления о Москве — главном городе, столице России. Сформированы представления о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, о Российской армии.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Сформированы общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Сформировано умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Сформировано умение считать в пределах 20 без операций над числами.

Сформированы представления о числах второго десятка. Сформировано умение понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Сформировано умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Сформированы представления о составе чисел в пределах 10. Сформировано умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Сформированы представления о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Сформировано умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина

Сформировано умение делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Сформированы первоначальные измерительные умения: измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых

линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Сформировано умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Сформированы представления о весе предметов и способах его измерения. Сформировано умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Сформированы представления о весах; о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Сформированы представления детей об известных геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах; представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Сформировано умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Сформировано умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; Сформировано умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Сформировано умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); сформировано представление о плане, схеме, маршруте, карте. Сформировано умение моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Сформировано умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Сформированы элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Сформировано умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Сформировано умение различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Сформированы представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных.

Сформированы представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.

Сформированы представления об особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Сформировано умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Сформировано умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; представления детей об условиях жизни комнатных растений. Сформированы представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Сформированы представления о том, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Сформированы представления о том, как правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Сформированы представления о том, что сентябрь первый осенний месяц. Сформированы представления о приметах осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Сформированы представления о том, что зимой самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д. Сформированы представления о свойствах снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Сформированы представления о том, что весной чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи. Сформированы представления о термометре (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Сформированы представления о том, что летом самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга.

Достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности фиксируются в картах индивидуального развития ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.1. Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2. Принципы работы по познавательному развитию

- 1) Принцип развивающего обучения: построение воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.
- 2) Полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей.
- 3) Осуществление личностно-ориентированного подхода.
- 4) Создание условий для проектной, исследовательской, деятельности, экспериментирования.

Познавательное развитие осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

Формы: Игра, ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, тематический досуг, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, опытно – исследовательская деятельность, экспериментирование, использование различных видов театров, дидактическая игра, словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, конструирование, сюжетно-ролевая игра, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра.

Методы и приемы:

- Наглядные методы (наблюдение, демонстрация, использование ТСО) - приемы: показ предметов, образца, способов действия, демонстрация картин, иллюстраций, показ мультфильмов, кинофильмов;
- Словесные методы (объяснение, рассказ, чтение, беседа) - приемы: объяснение, рассказ, чтение, вопрос;
- Практические и игровые методы (упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование) – приемы: игровое сюжетно – событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра – драматизация, дидактические игры, ролевые обучающие игры.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по направлению «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3.1. Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формировать начальные представления о родном городе Саратове, основными объектами: улица, дом, магазин. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
---	---	---

Тема недели	Первичные представления об объектах окружающего мира. Сенсорное развитие	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений	Познание предметного и социального мира, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, экологическое воспитание, формирование элементарных математических представлений	
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя	№ 1 (Занятие № 1 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 97)	-	№ 1 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10)	Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как тебя зовут?» Д/и: «Подбери предметы цвету», «Кто скорее соберет игрушки», «Научим мишку, как надо знакомиться», «Расскажем Петрушке, как надо прощаться».	С/р игры :«Детский сад», «Семья». Игры с куклами, с машинками, с конструктором; рассматривание книжек-малышек. С/р игры: «Автобус», «Магазин». Игры с конструктором, игры с маленькими мячами, игры с кубиками, с машинками, игры – экспериментирования
«Мой дом, мой город» Срок реализации: 2 недели	№ 2 (Занятие № 2 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 97)	-	№ 2 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Беседы: «Мой дом», «По дороге в детский сад». Игры с пирамидками, матрешками: «Найди большую/маленькую матрешку», игры с кубиками «Построй	

	№ 3 (Занятие № 5 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 98)	-	представлений», стр. 10)	башенку», «Найди такой же», «Игра с бумажными шариками». • <i>«Знакомство с корнеплодами репы и моркови» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 11)</i>	
	-	№ 1 «Морковка от зайчика» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20)	№ 3 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10)	Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Какая у нас мебель?», «Мой дом», «Что где находится?» Д/и: «Чудесный мешочек», «Что это?», «Кто в домике живет?».	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Строительство». Игры с куклами, рассматривание книг, игры с муз. инструментами, игры с кубиками.
«Правила дорожного движения» Срок реализации: 2 недели	№ 4 (Занятие № 6 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 99)		№ 4 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10)	Беседы: «Правила поведения в детском саду», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мы идем по улице!»;	С/р игры: «Машина», «Ремонт автомобиля», «Строительство». Игры с лего, с машинками, рисование карандашами.

	№ 5 (Занятие № 7 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 99)	-	№ 5 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11)	Беседы: «Наш друг- Светофор!», «Дорожная разметка», «Не играем на дороге», «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Как надо переходить улицу».	С/р игры: «Едем на автобусе», «Улица», «Транспорт». Игры – экспериментирование, игры в театрализованном уголке, игры с машинками, игры с куклами.
«Осень» Срок реализации: 4 недели	№ 6 (Занятие № 8 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 100)	-	№ 6 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12)	Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь». Беседы: «Какая сегодня погода?», «Наша одежда», «Одежда – обувь», «Как изменилась одежда людей?». Д/и: «Оденем куклу на прогулку» • <i>«Знакомство со свеклой и картофелем» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 14)</i>	С/р игры: «Магазин», «Автобус», «Семья». Рисование карандашами, используя трафареты, шаблоны, игры – экспериментирования с природным материалом.

	-	№ 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.21)	№ 7 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12)	Рассматривание альбомов: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» Беседы: «Что видели по дороге в д/с?», «Каких домашних животных ты знаешь?», «Каких диких животных мы знаем?». Д/и: «Назови правильно», «Покажи такую же», «Большая или маленькая»	С/р игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин». Игры в театральном уголке, игры с куклами, рассматривание книг, игры с муз. инструментами.
№ 7 (Занятие № 9 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 100)	-		№ 8 (Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12)	Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Цветы», «Деревья и кустарники». Беседы: «Какие овощи мы знаем?» Д/и: «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика?», «Что везет машина?», «Сбор фруктов». • <i>«Знакомство с помидором, огурцом, капустой» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 16)</i>	С/р игры: «Овощной магазин», «Едем на дачу», «Транспорт», «Готовим обед для кукол». Игры – экспериментирования с природным материалом, игры в уголке творчества (лепка овощей и фруктов).
№ 8 (Занятие № 10 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 101)	-		№ 9 (Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»,	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений, животных, птиц, осенних пейзажей, альбома «Профессии».	С/р игры: «Детский сад», «Магазин». Игры с конструктором, игры с машинками, игры с куклами, игры в театральном уголке.

	№ 9 (Занятие № 19 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 104)	-	стр. 13)	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с фруктами» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 23) 	
«Знакомство с народной культурой и традициями» Срок реализации: 3 недели	-	№ 3 «Рыбка плавает в воде» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 23)	№ 10 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14)	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций о народном творчестве.</p> <p>Беседы: «Мы-веселые Матрешки», «Разноцветная семейка», Д/и: «Собери матрешку», «Построй матрешек по росту», «Назови цвет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с куриным семейством» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 18) 	С/р игры: «Семья», «День рождения мишки». Игры с муз. инструментами, игры с матрешками, игры с конструктором, игры в театрализованном уголке.
	№ 10 (Занятие № 20, Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 104)	-	№ 11 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15)	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций о народном творчестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с коровой и теленком» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 25) 	С/р игры: «Семья», «К бабушке в деревню», «Мастерская». Игры в уголке сенсорики (матрешки), игры с музыкальными инструментами (деревянные ложки, свистульки и т.п.),

	№ 11 (Занятие № 21, Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 104)		№ 12 (Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15)	Беседы «Домашние животные». «Кто живет на ферме?» Д/и: «Угадай, кого не стало?», «Украсть матрешкам сарафан», «Подбери наряд барыне», «Какой цвет?», «Подбери узор?», «Найди маму малышам», лото «Домашние и дикие животные». • «Знакомство с козой и козленком» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 28)	С/р игры: «Семья», «К бабушке в деревню», «Мастерская». Игры в уголке ряжения, игры с конструктором, рассматривание книг, альбомов.
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя	№ 12 (Занятие № 22 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 105)	-	№ 13 (Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15)	Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Кто такой врач?», «Как работает полицейский?», «Кто такой повар?», «Что делает продавец?», «Кем работает мама?», «Кем работает папа?», «Предметы, которые нас окружают!» Д/и: «Разные профессии», «Подбери картинку», «Угадай, кто это?», «Все работы хороши!», лото «Профессии». • «Наблюдение «Что есть у ели?» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 28)	С/р игры: «Поликлиника», «Улица», «На кухне». Игры с машинами, с куклами, игры в уголке творчества.

<p>«Я – человек» Срок реализации: 2 недели</p>	-	<p>№ 4 «Котенок Пушок» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 27)</p>	<p>№ 14 (Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16)</p>	<p>Беседы: «Кто я?» (формирование образа Я), «Я – человек», «Что для чего?» (части тела), «Мы разные: мальчики и девочки», «Когда бывает грустно, когда бывает весело?». Д/и: «Собери картинку», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Чудесный мешочек», «Подбери одежду для девочки/мальчика», «Назови цвет».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 31) 	<p>С/р игры: «Семья», «Больница», «Магазин одежды». Рисование карандашами, используя трафареты, шаблоны, игры – экспериментирования с природным материалом.</p>
	<p>№ 13 (Занятие № 23 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 106)</p>	-	<p>№ 15 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17)</p>	<p>Беседы: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит», «Режим дня». Д/и: «Собери картинку», «Назови правильно овощи и фрукты», «Угадай на вкус», «Хорошо-плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Украсим живую елку снегом» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 32) 	<p>С/р игры: «Магазин продуктов», «На машине», «Семья». Игры с машинками, с куклами, игры в уголке творчества.</p>

<p>«Новый год» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 14 (Занятие № 24 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 107)</p>		<p>№ 16 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18)</p>	<p>Беседы: «Скоро праздник!», «Как украшен наш город?», «Как мы украшили нашу группу?», «Дед Мороз и Снегурочка», «Новогодние подарки», «Новогодние костюмы». Д/и: «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украсим ёлочку бусами», «Подбери по цвету».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 35) 	<p>С/р игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская». Игры в уголке ряжения, игры с конструктором, рассматривание книг, альбомов на зимнюю тематику.</p>
--	---	--	--	--	--

	№ 15 (Занятие № 25 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 108)	-	№ 17 (Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19)	Беседы: «Скоро праздник!», «Как мы украсили нашу группу?», «Дед Мороз и Снегурочка», «Новогодние подарки», «Новогодние костюмы». Д/и: «Подбери узор», «Найди такую же снежинку», «Назови фигуру», «На что похоже?», «Подбери по размеру». • «Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 35)	С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «В гости к кукле Тане». Игры в театральном уголке, игры с куклами, рассматривание книг.
«Зима» Срок реализации: 4 недели	-	№ 4 «Снеговичок и елочка» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26)	№ 18 (Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19)	Беседы: «Какой бывает снег», «Гуляем и кустики не ломаем» Д/и: «Как одеваться зимой?», «Найди такую же и назови», «Кто это?». • «Заяц и волк – лесные жители» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 36)	С/р игры: «Автобус», «Больница», «Магазин овощной».

	<p>№ 16 (Занятие № 1 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 110)</p>	-	<p>№ 19 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20)</p>	<p>Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Д/и: «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Найди малышу маму», «Чего не хватает?», «Высокая-низкая», «Украсть елочку бусами».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «На кормушку прилетают голуби» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 38) 	<p>С/р игры: «Мастерская», «Больница», «На машине». Игры в уголке сенсорики, игры с музыкальными инструментами.</p>
	<p>№ 17 (Занятие № 2 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 111)</p>	-	<p>№ 20 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21)</p>	<p>Беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Витамины и лекарства». Д/и: «Собери картинку», «Найди такую же и назови», «Что куда?» «Построй домик», «Найди нужную фигуру», «Можно-нельзя».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «Как снег становится водой» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 41) 	<p>С/р игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин».</p>

	№ 18 (Занятие № 3 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 112)	-	№ 21 (Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22)	Беседы: «Мы знаем много сказок», «Книжки – малышки». Д/и: «Собери картинку», «Найди героя этой сказки», «Угадай сказку», «Длинный/короткий», «Подбери шарфик кукле». • «Наблюдение «Разноцветная вода» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 50)	С/р игры: «Детский сад», «Автобус», «В гости». Рисование карандашами, используя трафареты, шаблоны, игры – экспериментирования с природным материалом.
«Моя семья» Срок реализации: 2 недели	-	№ 5 «У кормушки» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 24)	№ 22 (Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22)	Беседы: «Что такое семья», «Мои папа и мама», «Дедушки и бабушки». Д/и: «Профессии», «Собери целое», «Кто живет в лесу?», «Кто как кричит?», «Чьи это детки?», «Найди маму». • «Наблюдение «Разноцветные льдинки» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 50)	С/р игры: «Детский сад», «Автобус», «В гости». Игры в театральном уголке, игры с куклами, рассматривание книг.

	№ 19 (Занятие № 4 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 112)	-	№ 23 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23)	Беседы: «Скоро мамин праздник», «Что такое семья» Д/и: «Профессии», «Собери целое», «Чьи это детки», «Найди маму». • «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 40)	С/р игры: «Улица», «Больница», «Мастерская». Игры с машинами, с куклами, игры в уголке творчества.
«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя	№ 20 (Занятие № 5 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 112)		№ 24 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 24)	Беседы: «Праздник пап и дедушек», «Наша армия родная», «Солдаты», «Летчики». Д/и: «Кто это?», «Лото», «Собери картинку», «Профессии». • «Посадка репчатого лука» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 43)	С/р игры: «Семья», «День рождения зайки», «Парикмахерская».

<p align="center">«Мамин день» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 21 (Занятие № 7 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 114)</p>	-	<p>№ 25 (Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25)</p>	<p>Беседы: «Моя мама», «Бабушка», «Какие мы помощники!», «Очень маму я люблю!» Д/и: «Кто что ест?», «Подбери по цвету», «Собери цветок», «Собери матрешку», «Сложи картинку», лото «Профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «Вода холодная и горячая» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 46) 	<p>С/р игры: «Едем к бабушке», «Магазин», «Семья». Игры с машинами, с куклами, игры в уголке творчества.</p>
	-	<p>№ 6 «Петушок и его семейка» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 29)</p>	<p>№ 26 (Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25)</p>	<p>Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Что бывает весной?» Д/и: «Найди о ко расскажу» (закреплять представления о птицах, домашних и диких животных), «Найди маму».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с фруктами» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 47) 	<p>С/р игры: «Семья», «Строительство», «Поликлиника», «Лечим зверей».</p>

<p style="text-align: center;">«Весна» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 22 (Занятие № 8 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр.114)</p>	-	<p>№ 27 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 26)</p>	<p>Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Что бывает весной?» Д/и: «Назови детеныша животного правильно», «Кто как кричит?», «Чьи это детки?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 48) 	<p>С/р игры: «Семья», «Строительство», «Поликлиника», «Лечим зверей».</p>
	<p>№ 23 (Занятие № 9 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр.115)</p>	-	<p>№ 28 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27)</p>	<p>Беседы: «Цветы на нашем окне», «Весенние цветы», «Наши деревья», «Деревья и кустарники». Д/и: «Чудесный мешочек», «Собери картинку».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «Вода друг человека» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 49) 	<p>С/р игры: «Больница», «Парикмахерская», «Строительство».</p>

	<p>№ 24 Повторение (Занятие № 26 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр.108)</p>	<p>-</p>	<p>№ 29 (Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28)</p>	<p>Беседы: «Птицы», «Ягоды», «Грибы», «Весна в городе», «Весна в лесу». Д/и: «Назови овощи и фрукты», «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с комнатными растениями» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 54) 	<p>С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Гости», «Строительство».</p>
	<p>-</p>	<p>№ 7 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.31)</p>	<p>№ 30 (Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29)</p>	<p>Беседы: «Какая сегодня погода?», «Наша одежда», «Наступила весна», «Как изменилась одежда людей?», «Профессии», "Назначение посуды". Д/и: лото «Профессии», «Назови предмет одежды», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?», лото «Овощи и фрукты».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с лошадью и жеребенком» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 57) 	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус», «Поликлиника»</p>

<p>«Я расту здоровым» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 25 (Занятие № 28 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 109)</p>	-	<p>№ 31 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 30)</p>	<p>Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит», «Режим дня». Д/и: «Собери картинку», «Пришей пуговицу», «Найди картинку».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Айболит проверяет здоровье детей» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 51)</i> 	<p>С/р игры: «Детский сад», «Театр» Театрализованные игры по русским народным сказкам Драматизации сказок «Колобок», «Теремок».</p>
	<p>№ 26 (Занятие № 29 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 109)</p>	-	<p>№ 32 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31)</p>	<p>Беседы: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты», «Физкультура и спорт», «Чтобы быть здоровым надо хорошо кушать». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Хорошо-плохо».</p> <p>Наблюдение за солнцем, игры с солнечными зайчиками.</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека».</p>

	<p>№ 27 (Занятие № 30 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 109)</p>	<p>-</p>	<p>№ 33 (Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 32)</p>	<p>Беседы: «Кто я?» (формирование образа Я), «Я – человек», «Что для чего?» (части тела), «Мы разные: мальчики и девочки», «Когда бывает грустно, когда бывает весело?». Д/и: «Найди картинку», лото «Овощи и фрукты», «Хорошо-плохо», «Собери картинку».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корова, коза, лошадь – домашние животные» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 61) 	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Поездка в лес на автобусе», «Едем на дачу». Игры в физкультурном уголке.</p>
	<p>-</p>	<p>№ 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.31)</p>	<p>№ 34 (Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33)</p>	<p>Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит», «Полезные овощи и фрукты», «Вкусная и полезная каша». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку», «Что хорошо, что плохо?», «Сложи узор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 63) 	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Поездка в лес на автобусе», «Едем на дачу».</p>

<p>«Здравствуй, лето» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 28 (Занятие № 31 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 110)</p>	-	<p>№ 35 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34)</p>	<p>Беседы: «Домашние животные», «Птицы», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Профессии». Д/и: «Сложи картинку», «Большая или маленькая», «Найди, о ком расскажу» «Найди такой же», «Назови детеныша животного правильно», «Кто как кричит?», «Чьи это детки?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с кошкой и собакой» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 63) 	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Поездка в лес на автобусе», «Едем на дачу».</p>
	<p>№ 29 Повторение (Занятие № 1 Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», стр. 110)</p>	-	<p>№ 36 (Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34)</p>	<p>Беседы: «Цветы на нашем окне», «Деревья и кустарники», «Летние цветы», «Как мы ухаживаем за огородом», «Наши деревья». Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты», «Чудесный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 53) 	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Поездка в лес на автобусе», «Едем на дачу».</p>

	-	№ 9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33)	№ 37 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35)	<p>Беседы: «Что бывает летом?», «Какие бывают жуки?», «Разноцветные бабочки», «Что растет на огороде?», «Какая бывает погода?»</p> <p>Д/и: «Сложи узор», «Больше - меньше», лото «Овощи и фрукты», лото «Животные», «Когда это бывает?», «Кто где живет?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» («Юный эколог», С.Н. Николаева, стр. 69) 	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Поездка в лес на автобусе», «Едем на дачу».
	-	-	№ 38 (Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35)	<p>Беседы: «Приметы лета», «Какие мы помощники!», «Цветы дома», «Что растет на клумбе?», «Что растет на огороде?»</p> <p>Д/и: «Найди пару», «Что растет на огороде?», «Чудесный мешочек», Прогулка по участку детского сада. Рассмотрение растений на клумбах, газонах. Наблюдение за насекомыми.</p>	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Поездка в лес на автобусе», «Едем на дачу».
Итого:	29	9	38		

2.3.2. Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название родного города Саратова, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения.

Формирование элементарных математических представлений. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными

особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Непрерывная образовательная деятельность				Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Тема недели	Познание предметного и социального мира	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Формирование элементарных математических представлений	Познание предметного и социального мира, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, экологическое воспитание,	

				формирование элементарных математических представлений	
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя	№1 «Хорошо у нас в детском саду» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30)	-	№ 1 «Шарик и кубик» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11)	Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как тебя зовут?», «Угадай, кто позвал», «Давайте дружить», «Как утешить куклу Нину». Д/и: «Подбери предметы по цвету», «Кто скорее соберет игрушки», «Какие бывают фигуры?», «Научим мишку, как надо знакомиться», «К нам пришли гости», «Расскажем Петрушке, как надо прощаться». Рассматривание клумбы на участке. Рассматривание строения травянистых растений. Наблюдение за птицами. Наблюдение за погодой. Знакомство со свойствами песка (сухого и мокрого). Игры-экспериментирование с водой и песком	С/р игры :«Детский сад», «Семья». Игры с куклами, с машинками, с конструктором; рассматривание книжек-малышек.
«Мой дом, мой город» Срок реализации: 2 недели	№ 2 «Мой родной город» (О.В. Дыбина	-	№ 2 «Уложим кукол спать»(И.А.	Рассматривание фотографий, составление рассказов.	С/р игры:«Автобус», «Магазин». Игры с

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)		Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12)	<p>Беседы: «Мой дом», «По дороге в детский сад», «Мы живем в Саратове», «В Саратове много интересного», «Правила поведения в детском саду», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что где лежит?».</p> <p>Игры с пирамидками, матрешками «Найди большую/маленькую матрешку», игры с кубиками «Построй башенку», «Найди такой же», «Игра с бумажными шариками».</p> <p>Рассматривание деревьев на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Наблюдение за состоянием погоды. Прогулка-экскурсия по участку детского сада</p>	конструктором, игры с маленькими мячами, игры с кубиками, с машинками, игры – экспериментирования.
	№ 3 «Мебель» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)	-	№ 3 «Матрешки в гостях»(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12)	<p>Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Какая у нас мебель?», «Мой дом», «Что где находится?»</p> <p>Д/и: «Собери картинку», «Разложи картинки по назначению» (классификация), «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит?», «Что это?», «Мы здесь были»</p>	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Строительство». Игры с куклами, рассматривание книг, игры с муз. инструментами, игры с кубиками.

				<p>(достопримечательности Саратова), «Чей это дом?», «Кто в домике живет?».</p> <p>Наблюдение за изменением окраски листьев. Сбор осенних листьев.</p> <p>Рассматривание строения деревьев. Наблюдение за собакой. Наблюдение за птицами. Наблюдение за дождем.</p>	
<p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Срок реализации: 2 недели</p>	-	<p>№ 1 «Меняем воду в аквариуме» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26)</p>	<p>№ 4 «Мой веселый звонкий мяч» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13)</p>	<p>Беседы: «Правила поведения в детском саду», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки», «Мы идем по улице!» «Какой бывает транспорт?», «Отремонтируй машину».</p> <p>Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет», «Оцени поступок», «Найди пару», «Подбери предметы по цвету», «Какие бывают фигуры».</p> <p>Рассматривание деревьев: тополя и березы. Д/и «Найди такой же листок в букете», «Найди такой же», «Подбери листок». Составление букетов из листьев. Наблюдение за воробьями. Закрепление</p>	<p>С/р игры: «Машина», «Ремонт автомобиля», «Строительство».</p> <p>Игры с лего, с машинками, рисование карандашами.</p>

				знаний о свойствах песка. Наблюдение за ветром. Наблюдение за солнцем.	
	№ 4 «Транспорт» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)	-	№ 5 «Подарки от куклы Маши» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14)	Беседы: «Наш друг- Светофор!», «Дорожная разметка», «Не играем на дороге», «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Как надо переходить улицу». Д/и: «Можно-нельзя!», «Собери светофор», «Подбери по цвету», «Что бывает круглым?», «Собери знак «Пешеходный переход». Рассматривание машины (части машины). Наблюдение за транспортом (назначение транспорта). Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за ветром. Наблюдение за самолетом. Кто прилетает на участок и на кормушку? (С.Н.Николаева, с.35)	С/р игры: «Едем на автобусе», «Улица», «Транспорт». Игры – экспериментирование, игры в театрализованном уголке, игры с машинками, игры с куклами.
«Осень» Срок реализации: 4 недели	№ 5 «Одежда» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23)	-	№ 6 «Собираем урожай овощей» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»,	Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь». Календарь погоды. Беседы: «Какая сегодня погода?», «Наша одежда», «Одежда – обувь», «Как изменилась одежда людей?».	С/р игры: «Магазин», «Автобус», «Семья». Рисование карандашами, используя трафареты, шаблоны, игры – экспериментирования

			стр. 15)	<p>Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Назови правильно предмет одежды», «Назови, что лишнее», «Что это?».</p> <p>Наблюдение за погодой. Наблюдение за дождем. Рассматривание на участке дерева(строение). Наблюдение за воронами. Рассматривание одежды(название предметов одежды).</p>	с природным материалом.
№6 «Чудесный мешочек» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24)	-	№ 7 «Мы-веселые ребята» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16)	<p>Рассматривание альбомов: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы»</p> <p>Беседы: «Что видели по дороге в д/с?», «Какие птицы прилетают на участок?», «Наши цветы», «Каких домашних животных ты знаешь?», «Деревья и кустарники», «Каких диких животных мы знаем?».</p> <p>Д/и: «Назови правильно», «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди о чем(о ком) расскажу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций домашних животных. Наблюдение за собакой. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин».</p> <p>Игры в театральном уголке, игры с куклами, рассматривание книг, игры с муз. инструментами.</p>	

				птицами на участке. Наблюдение за облаками.	
-	№ 2 «Овощи с огорода» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.25)	№ 8 «Магазин игрушек» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17)	Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Цветы», «Деревья и кустарники». Беседы: «Какие овощи мы знаем?», «Вкусные и полезные фрукты», «Урожай», «Кто собирает урожай?», «Что растет на нашем участке?», «Как надо ухаживать за растениями?». Д/и: «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика?», «Угадай на вкус», «Что везет машина?», «Сбор фруктов». Рассматривание иллюстраций о сборе урожая. Рассматривание огурца и помидора. Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Наблюдение за воронами. Какие воробы? Какие вороны? (С.Н.Николаева, с.35). Рассматривание деревьев на участке.	С/р игры: «Овощной магазин», «Едем на дачу», «Транспорт», «Готовим обед для кукол». Игры – экспериментирования с природным материалом, игры в уголке творчества (лепка овощей и фруктов).	
№ 7 «Что лучше бумага или ткань» (О.В.	-	№ 9 «Почтальон принес посылку» (И.А. Помораева,	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением растений,	С/р игры: «Детский сад», «Магазин». Игры с	

	Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)		В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18)	животных, птиц, осенних пейзажей, альбома «Профессии». Беседы: «Профессии: доярка, тракторист», «Ягоды», «Грибы», «Наши деревья». Д/и: «Подбери лист», «Найди такой же», «Найди лист (цветок), какой назову», Найди лист(цветок) в букете», «Такой листок, лети ко мне». Рассматривание листьев на участке. Сбор осеннего букета. Наблюдение за работой дворника. Рассматривание ели. Наблюдение за кошкой. Наблюдение за дождем.	конструктором, игры с машинками, игры с куклами, игры в театральном уголке.
«Знакомство с народной культурой и традициями» Срок реализации: 3 недели	№ 8 «Теремок» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)	-	№ 10 «Поезд» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19)	Рассматривание альбомов, иллюстраций о народном творчестве. Беседы: «Мы-веселые Матрешки», «Разноцветная семейка», «Знакомство с дымковской игрушкой», «Барыня», «Лошадка», Д/и: «Собери матрешку», «Построй матрешек по росту», «Назови цвет», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Украсть	С/р игры: «Семья», «День рождения мишки». Игры с муз. инструментами, игры с матрешками, игры с конструктором, игры в театрализованном уголке.

				<p>юбку барыне», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Подбери узор».</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за облаками. Наблюдение за собакой. Рассматривание на участке деревьев. Наблюдение за снегом. Наблюдение за лужами.</p>	
№ 9 «Найди предметы рукотворного мира» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)	-	№ 11 «Длинный-короткий» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19)	<p>Беседы: «Знакомство с филимоновской игрушкой», «Петушок», «Знакомство с богородской игрушкой», "Народная игрушка". Рассматривание альбомов, иллюстраций о народном творчестве.</p> <p>Д/и: «Подбери чашки для матрешек», «Найди пару», «Угадай, что изменилось?», «Чей узор?», «Найди игрушку», «Назови цвет».</p> <p>Наблюдение за ветром. Наблюдение за транспортом. Наблюдение за птицами на участке. Наблюдение за солнцем, облаками.</p> <p>Игры-экспериментирование со снегом, льдом. Как снег</p>	<p>С/р игры: «Семья», «К бабушке в деревню», «Мастерская».</p> <p>Игры в уголке сенсорики (матрешки), игры с музыкальными инструментами (деревянные ложки, свистульки и т.п.),</p>	

				становится водой.(С.Н.Николаева, с.41)	
	-	№ 3 «В гостях у бабушки» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29)	№ 12 «Круг и квадрат» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20)	<p>Беседы о народном творчестве, закрепление и обогащение знаний о народных игрушках и промыслах. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, игрушек. Беседы «Домашние животные». «Кто живет на ферме?»</p> <p>Д/и: «Угадай, кого не стало?», «Украшь матрешкам сарафан», «Подбери наряд барыне», «Какой цвет?», «Подбери узор?», «Найди маму малышам», лото «Домашние и дикие животные».</p> <p>Наблюдение за собакой. Рассмотрение на участке деревьев. Наблюдение за играми старших детей. Прогулка-экскурсия по участку д/с. Наблюдение за погодой.</p>	С/р игры: «Семья», «К бабушке в деревню», «Мастерская». Игры в уголке ряжения, игры с конструктором, рассматривание книг, альбомов.
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя С 21.11 по 27.11	№ 10 «Няня моет посуду» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	-	№ 13 «Снеговик» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Кто такой врач?», «Как работает полицейский?», «Кто такой повар?», «Что делает продавец?», «Кем	С/р игры: «Поликлиника», «Улица», «На кухне». Игры с машинами, с куклами, игры в уголке творчества.

	окружением», стр.45)		представлений», стр. 21)	работает мама?», «Кем работает папа?», «Предметы, которые нас окружают!» Д/и: «Разные профессии», «Подбери картинку», «Угадай, кто это?», «Все работы хороши!», лото «Профессии». Наблюдение за работой мл. вос-ля. Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками. Наблюдение за воробьями. Наблюдение за транспортом. Наблюдение за работой дворника.	
«Я – человек» Срок реализации: 2 недели	№ 11 «Кто в домике живет» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25)	-	№ 14 «Соберем куклу на прогулку» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22)	Беседы: «Кто я?» (формирование образа Я), «Я – человек», «Что для чего?» (части тела), «Мы разные: мальчики и девочки», «Когда бывает грустно, когда бывает весело?». Д/и: «Собери картинку», «Оцени поступок», «Найди картинку», «Подбери одежду для девочки/мальчика», «Назови цвет». Наблюдение за свойствами снега. Рассматривание ели на участке.(Как узнать ель? С.Н.Николаева, с.25)	С/р игры: «Семья», «Больница», «Магазин одежды». Рисование карандашами, используя трафареты, шаблоны, игры – экспериментирования с природным материалом.

				Наблюдение за работой дворника. Наблюдение за проезжей частью дороги. Наблюдение за птицами.	
	№12 «Помогите Незнайке» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)	-	№ 15 «Коза с козлятами» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23)	Беседы: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит», «Режим дня». Д/и: «Собери картинку», «Назови правильно овощи и фрукты», «Угадай на вкус», «Хорошо-плохо». Наблюдение за небом. Наблюдение за кошкой. Наблюдение за ветром. Рассмотрение кустарников на участке. Наблюдение за погодой. Сравнение живой и игрушечной елки. (С.Н.Николаева, с.31)	С/р игры: «Магазин продуктов», «На машине», «Семья». Игры с машинками, с куклами, игры в уголке творчества.
«Новый год» Срок реализации: 2 недели	-	№ 4 «У меня живет котенок» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.35)	№ 16 «Ладушки, ладушки...» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 24)	Беседы: «Скоро праздник!», «Как украшен наш город?», «Как мы украсили нашу группу?», «Дед Мороз и Снегурочка», «Новогодние подарки», «Новогодние костюмы». Д/и: «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украсим	С/р игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская». Игры в уголке ряжения, игры с конструктором, рассматривание книг, альбомов на зимнюю тематику.

				ёлочку бусами», «Подбери по цвету». Наблюдение за солнцем. Рассматривание березы. Наблюдение за небом. Наблюдение за работой дворника. Рассматривание следов на снегу. Украсим живую елку снегом. (С.Н.Николаева, с.32)	
	№ 13 «Гирлянда» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.54)	-	№ 17 «Дом для зайчика» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 26)	Беседы: «Скоро праздник!», «Как украшен наш город?», «Как мы украсили нашу группу?», «Дед Мороз и Снегурочка», «Новогодние подарки», «Новогодние костюмы». Д/и: «Подбери узор», «Найди такую же снежинку», «Назови фигуру», «На что похоже?», «Подбери по размеру». Наблюдение за прохожими. Наблюдение за транспортом. Наблюдение за воронами. Наблюдение за снегом. Рассматривание ели. Поможем елке-она живая. (С.Н.Николаева, с.30)	С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «В гости к кукле Тане». Игры в театральном уголке, игры с куклами, рассматривание книг.
«Зима» Срок реализации: 4 недели	№ 14 «Что мы делаем в детском саду»	-	№ 18 «Треугольник» (И.А. Помораева,	Беседы: «Какой бывает снег», «Как красив зимний лес», «Деревья и	С/р игры: «Автобус», «Больница», «Магазин овощной».

	<p>(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)</p>		<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27)</p>	<p>кустарники», «Гуляем и кустики не ломаем», «Кто прилетает на кормушку?». Д/и: «Как одеваться зимой?», «Назови птичку», «Опиши, мы угадаем», «Найди такую же и назови», «Кто это?». Наблюдение за животными. Наблюдение за синицами. Рассматривание тополя на участке. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за погодой.</p>	
	<p>№ 15 «Деревянный брусочек» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)</p>	<p>-</p>	<p>№ 19 «Елочка» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28)</p>	<p>Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Где всегда зима?», "Зимующие птицы". Д/и: «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Найди малышу маму», «Чего не хватает?», «Высокая-низкая», «Украсть елочку бусами». Наблюдение за сосульками. Игры-экспериментирование со льдом. Разноцветные льдинки. (С.Н.Николаева, с.50) Наблюдение за проезжей частью дороги. Рассматривание следов на снегу. Наблюдение за</p>	<p>С/р игры: «Мастерская», «Больница», «На машине». Игры в уголке сенсорики, игры с музыкальными инструментами.</p>

				солнцем. Наблюдение за прохожими.	
-	№ 5 «В январе, в январе много снега во дворе» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.34)	№ 20 «Зимний лес» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29)	№ 20 «Зимний лес» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29)	<p>Беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как работают полицейские», «Как работают пожарные», «Как работает скорая помощь», «Витамины и лекарства».</p> <p>Д/и: «Собери картинку», «Найди такую же и назови», «Что куда?» «Построй домик», «Найди нужную фигуру», «Можно-нельзя».</p> <p>Наблюдение за ветром. Наблюдение, как одеты прохожие. Рассмотрение вяза. Наблюдение за небом. Наблюдение за снегом. Как снег становится водой. (С.Н.Николаева, с.41)</p>	С/р игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин книжный».
№ 16 «Радио» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36)	-	№ 21 «Выше-ниже» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 30)	№ 21 «Выше-ниже» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 30)	<p>Беседы: «Мы знаем много сказок», «Морозко», «Какие бывают книги», «Детские писатели», «Кто рисует в книгах?», «Книга – лучший друг» .</p> <p>Д/и: «Собери картинку», «Найди героя этой сказки», «Угадай сказку», «Длинный/короткий», «Подбери шарфик кукле».</p> <p>Наблюдение за</p>	С/р игры: «Детский сад», «Автобус», «В гости». Рисование карандашами, используя трафареты, шаблоны, игры – экспериментирования с природным материалом.

				снегопадом. Наблюдение за воробьями. Наблюдение за работой дворника. Рассматривание следов на снегу. Наблюдение за состоянием погоды.	
«Моя семья» Срок реализации: 2 недели	№ 17 «Варвара - краса, длинная коса» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)	-	№ 22 «Что забыл художник?» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31)	Беседы: «Что такое семья», «Семейные традиции!», «Для чего нам нужна семья!», «Мои родители», «Дедушки и бабушки». Д/и: «Профессии», «Собери целое», «Сложи дерево», «Найди листок, какой покажу», «Кто живет в лесу?», «Кто как кричит?», «Чьи это детки?», «Найди маму». Наблюдение за свойствами снега. Наблюдение за автобусом. Рассматривание ивы на участке. Наблюдение за птицами. Наблюдение за ветром.	С/р игры: «Детский сад», «Автобус», «В гости». Игры в театральном уголке, игры с куклами, рассматривание книг.
	№ 18 «Папа, мама, я – семья» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21)	-	№ 23 «Поровну» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33)	Беседы: «Скоро мамин праздник», «Что такое семья», «Семейные традиции!» Д/и: «Профессии», «Собери целое», «Составь дерево», «Чьи это детки», «Найди маму». Наблюдение за небом.	С/р игры: «Улица», «Больница», «Мастерская». Игры с машинами, с куклами, игры в уголке творчества.

				Наблюдение за ветром. Наблюдение за свойствами снега. Наблюдение за работой дворника. Рассматривание березы.	
«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя	-	№ 6 «Подкормим птиц зимой» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.32)	№ 24 «Ворота» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34)	Беседы: «Праздник пап и дедушек», «Наша армия родная», «Солдаты», «Летчики», «Моряки», «Пожарные». Д/и: «Кто это?», «Лото», «Собери картинку», «Профессии». Наблюдение за солнцем. Наблюдение за синицами. Рассматривание следов на участке. Наблюдение за собакой. Наблюдение за самолетом.	С/р игры: «Семья», «День рождения зайки», «Парикмахерская».
«Мамин день» Срок реализации: 2 недели	№ 19 «Вот так мама, золотая прямо» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)	-	№25 «Пришла весна» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35)	Беседы: «Моя мама», «Бабушка», «Какие мы помощники!», «Очень маму я люблю!» Д/и: «Кто что ест?», «Подбери по цвету», «Собери цветок», «Собери матрешку», «Сложи картинку», лото «Профессии». Наблюдение за солнцем. Рассматривание следов на участке. Наблюдение за машиной. Наблюдение за погодой. Рассматривание иллюстраций «Дикие	С/р игры: «Едем к бабушке», «Магазин», «Семья». Игры с машинами, с куклами, игры в уголке творчества.

				животные зимой».	
	№ 20 «Золотая мама» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40)	-	№ 26 «Поможем героям сказок» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36)	Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Что бывает весной?» Д/и: «Найди о ко расскажу» (закреплять представления о птицах, домашних и диких животных), «Найди маму». Наблюдение за кошкой.	С/р игры: «Семья», «Строительство», «Поликлиника», «Лечим зверей».
	№ 21 «Приключения в комнате» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)	-	№ 27 «В гостях у Маши и Даши» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 37)	Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Что бывает весной?» Д/и: «Назови детеныша животного правильно», «Кто как кричит?», «Чьи это детки?». Наблюдение за погодой. Приметы весны. Рассматривание деревьев на участке. Наблюдение за самолетом.	С/р игры: «Семья», «Строительство», «Поликлиника», «Лечим зверей».

<p>«Весна» Срок реализации: 4 недели</p>	-	<p>№ 7 «Уход за комнатным растением» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.37)</p>	<p>№ 28 «В цирке» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 38)</p>	<p>Беседы: «Цветы на нашем окне», «Весенние цветы», «Наши деревья», «Деревья и кустарники». Д/и: «Подбери лист», «Найди такой же», «Найди лист, какой назову», «С какого дерева листок?», «Собери картинку». Наблюдение за солнцем. Наблюдение за сосульками. Наблюдение за транспортом. Рассматривание машины. Рассматривание деревьев в морозный день.</p>	<p>С/р игры: «Больница», «Парикмахерская», «Строительство».</p>
	<p>№ 22 «Смешной рисунок» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)</p>	-	<p>№ 29 «Мы играем» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39)</p>	<p>Беседы: «Птицы», «Ягоды», «Грибы», «Весна в городе», «Весна в лесу». Д/и: «Назови овощи и фрукты», «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Назови правильно» (закреплять и расширять представления об овощах и фруктах, ягодах). Наблюдение за воробьями, воронами. Сравнение птиц. Наблюдение за свойством воздуха (ветер). Наблюдение за старшими детьми. Наблюдение за небом.</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Гости», «Строительство».</p>

	№ 23 «Тарелочка из глины» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44)	-	№ 30 «Сделай, как я» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 40)	Беседы: «Какая сегодня погода?», «Наша одежда», «Наступила весна», «Как изменилась одежда людей?», «Профессии», "Назначение посуды". Д/и: лото «Профессии», «Назови предмет одежды», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?», лото «Овощи и фрукты». Наблюдение за состоянием погоды. Рассмотрение одежды на прохожих.	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Полиция», «Пожарные», «Скорая помощь»
«Я расту здоровым» Срок реализации: 4 недели	№24 «Наш зайчонок заболел» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)	-	№ 31 «Подберем одежду кукле» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 41)	Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит», «Режим дня», "День космонавтики". Д/и: «Собери картинку», «Пришей пуговицу», «Найди картинку», «Оцени поступок». Наблюдение за птицами весной. Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Рассмотрение тополя на участке. Наблюдение за сосульками. Наблюдение за транспортом.	С/р игры: «Детский сад», «Театр» Театрализованные игры по русским народным сказкам Драматизации сказок «Колобок», «Теремок».
	-	№ 8 «Прогулка по	№ 32 «Найди	Беседы: «Овощи и	С/р игры: «Детский

		весеннему лесу» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.39)	лишнюю фигуру» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 42)	фрукты – полезные для здоровья продукты», «Физкультура и спорт», «Чтобы быть здоровым надо хорошо кушать». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Угадай на вкус», «Назови спортсмена», «Хорошо-плохо». Наблюдение за природой. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Рассматривание ели. Наблюдение за собакой (кошкой). Рассматривание одежды на прохожих.	сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин». Драматизации отрывков сказки К. Чуковского «Айболит».
	№ 25 «Заболели зверюшки – любимые игрушки» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60)	-	№ 33 «Елочка» ПОВТОРЕНИЕ (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28)	Беседы: «Кто я?» (формирование образа Я), «Я – человек», «Что для чего?» (части тела), «Мы разные: мальчики и девочки», «Когда бывает грустно, когда бывает весело?». Д/и: «Найди картинку», лото «Овощи и фрукты», «Какой вид спорта?», «Хорошо-плохо», «Собери картинку». Наблюдение за растениями и кустарниками. Наблюдение за солнцем.	С/р игры: : «Детский сад», «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе». Игры в физкультурном уголке. Драматизации отрывков сказок К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»; по стихотворению

				Наблюдение за проезжей частью дороги. Наблюдение за птицами. Наблюдение за облаками.	А.Барто «Девочка чумазая».
	№ 26 «Подарки для медвежонка» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)	-	№ 34 «Поровну» ПОВТОРЕНИЕ (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33)	Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит», «Полезные овощи и фрукты», «Вкусная и полезная каша». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Что хорошо, что плохо?», «Сложи узор». Наблюдение за насекомыми. Наблюдение за ветром. Рассматривание клумб на участке. Игры-экспериментирование с песком. Наблюдение за свойствами песка. Наблюдение за работой дворника.	С/р игры: : «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».
«Здравствуй, лето» Срок реализации: 4 недели	№ 27 «Как мы с Фунтиком возили песок» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)	-	№ 35 «Поможем героям сказок» ПОВТОРЕНИЕ (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36)	Беседы: «Домашние животные», «Птицы», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Профессии». Д/и: «Сложи картинку», «Большая или маленькая», «Найди, о ком расскажу» «С какого дерева лист?», «Найди такой же»,	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды»,

				«Назови детеныша животного правильно», «Кто как кричит?», «Чьи это детки?». Наблюдение за солнцем. Наблюдение за собакой. Наблюдение за божьей коровкой. Наблюдение за облаками. Наблюдение за птицами.	«Магазин обуви», «Едем на дачу».
-	№ 9 «Экологическая тропа» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.42)	№ 36 « В гостях у Маши и Даши» ПОВТОРЕНИЕ (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 37)	Беседы: «Цветы на нашем окне», «Деревья и кустарники», «Летние цветы», «Как мы ухаживаем за огородом», «Наши деревья». Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Назови правильно» «Подбери лист», «Такой листок, лети ко мне», «Назови цветок», «Собери цветок». Наблюдение за погодой. Наблюдение за муравьями. Рассматривание дерева на участке. Наблюдение за свойствами песка. Игры-экспериментирование с песком. Наблюдение за проезжей частью дороги.	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».	
№ 28 «Подарок для крокодила Гены» (О.В.	-	№ 37 «Мы играем». ПОВТОРЕНИЕ	Беседы: «Что бывает летом?», «Какие бывают жуки?», «Разноцветные	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин»,	

	<p>Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49)</p>		<p>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39)</p>	<p>бабочки», «Что растет на огороде?», «Какая бывает погода?» Д/и: «Сложи узор », «Больше - меньше», лото «Овощи и фрукты», лото «Животные», «Когда это бывает?», «Кто где живет?», «Назови правильно насекомого». Наблюдение за транспортом. Наблюдение за небом. Наблюдение за ветром. Наблюдение за самолетом. Наблюдение за жуками.</p>	<p>«Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».</p>
	<p>№ 29 «Опиши предмет» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50)</p>	<p>-</p>	<p>№ 38 «Сделай, как я». ПОВТОРЕНИЕ. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 40)</p>	<p>Беседы: «Приметы лета», «Какие мы помощники!», «Цветы дома», «Что растет на клумбе?», «Что растет на огороде?» Д/и: «Найди пару», «Что растет на огороде?», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Такой листок, лети ко мне», «Угадай, кто ушел?», «Кто чем питается?», «Назови цветок», «Сложи цветок». Наблюдение за погодой. Рассматривание кустарника на участке. Прогулка по участку детского сада. Наблюдение</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу».</p>

				за птицами. Наблюдение за работой дворника.	
Итого:	29	9	38		

2.3.3. Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к Саратовскому краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать

на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Непрерывная образовательная деятельность				Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Тема недели	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Познание предметного и социального мира	Формирование элементарных математических представлений	Познание предметного и социального мира, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, экологическое воспитание, формирование элементарных математических представлений, патриотическое воспитание	
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя	-	№ 1 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)	№1 «Путешествие в осенний лес» (И.А. Пономарева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12)	Наблюдение за трудом работников детского сада, уточнение названия профессий. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых, о детях» Д/и: «Как мы помогаем нашей няне», «Наша посуда», «Куда поставим эту мебель», «Петрушка, угадай мою игрушку» Игра – упражнение: «Приглашаем в гости к нам» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 49) Проблемная ситуация	Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото». «Профессии» С/р игра: «Детский сад», «Магазин» Игра на музыкальных инструментах Просмотр мультфильма
«Мой город, моя страна» Срок реализации: 2 недели	№ 1 «Что нам осень принесла?» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	-	№ 2«В гостях у кролика» (И.А. Пономарева, В.А Позина	Наблюдение за зданиями на улицах города. Какие дома есть в нашем городе. Беседы: «Мой родной	Игры: «Фигуры из палочек» Просмотр фильма о Саратове.

	детском саду», стр.28)		«Формирование элементарных математических представлений», стр. 13)	город», «Архитектура города» Д/и: «Что из чего», «На какую форму это похоже» Д/и: «Чудесный мешочек» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 48) Наблюдение: «Красивые цветы можно поставить в вазу» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 13)	
	-	№ 2 «Мой город» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46)	№ 3 «К нам приехал цирк» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14)	Рассматривание иллюстраций, альбомов о Саратове. Составление рассказа о городе. Д/и: «Найди ,что спрятано» Проблемная ситуация Разучивание потешек: «Коровушка и бычок» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 48)	Игры в кубики С/р игра: «Детский сад», «Семья» Рисование: «Моя улица» Рассматривание альбома о Саратове
«Правила дорожного движения» Срок реализации: 2 недели	№ 2 «Прохождение экологической тропы» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33)	-	№ 4 «Поездка в зоопарк» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15)	Наблюдение за транспортом, светофором, пешеходами. Целевые прогулки по улице. Беседа: «Перекресток» Д/и: «На чем люди ездят», «Лото» Игра-экспериментирование	Игры: «Домино фигур» С/р игра: «Транспорт», «Машины на нашей улице» Рисование «Машина» Настольно -

				Чтение сказки: «Бычок-черный бочок» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 49)	печатные игры: «Домино: дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»
	-	№ 3 «Целевая прогулка «Что такое улица» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31)	№ 5 «Гости из леса» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17)	Рассматривание иллюстраций с изображением наземных видов транспорта Беседа: «На чем мы ездим по городу» Д/и: «Найди и назови» Опыты с воздухом Наблюдение: «Что бывает на растениях после цветов» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 14) Дидактическая игра: «Петушок – золотой гребешок» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 51)	Настольно-печатные игры : «Дорожные знаки» Рисование: «Дорожные знаки» Конструирование из кубиков - «Гараж» Просмотр мультфильма: «Дядя Степа»
«Осень» Срок реализации: 4 недели	№ 3 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.30)	-	№ 6 «Три поросенка» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18)	Рассматривание иллюстраций и картин про осень Беседа: «Какая разная бывает осень» Исследование овощей и фруктов в лаборатории Д/и: «Что растет на огороде» Наблюдение: «Какие птицы прилетают на участок?» (С.Н. Николаева «Юный	Настольно-печатные игры : «Деревья», «Грибы», «Кто, где живет?», «Времена года» Поделки из природного материала Рассматривание альбома об осени

				эколог», стр. 65) Д/и: «Во саду ли, в огороде» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 46)	
-	№ 4 «Петрушка идет рисовать» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26)	№ 7 «Угостим зайчиков морковкой» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19)		Беседа: «Как изменились деревья», «Осенние цветы» Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение, катание, прокатывание по тыльной стороне ладони. Исследование на вкус. Д/и: «Угадай на вкус», «Найди и назови», «Какое семечко?» Чтение сказки: «Гуси - лебеди» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 46)	Сбор листьев, плетение венков Д/и: «Найди цветок по описанию» С/р игра: «Аптека», «Больница» Просмотр мультфильма Настольно - печатные игры: «Времена года», «Мозаика»
№ 4 «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38)	-	№ 8 «В гостях у буратино» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21)		Наблюдение за животными. Беседы: «Мой питомец», «Каких животных я знаю», «Почему они домашние» Д/и: «Кто где живет», «Листопад», «С какого дерева лист» Игра-экспериментирование Наблюдение: «Какая ворона	Настольно - печатные игры : «Что лишнее». «Найди такую же картинку», «Чьи детеныши?» С/р игра: «Зоопарк» Рассматривание картинок о животных

				и какой воробей?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 65) Д/и: «Чудесный сундучок» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 52)	Настольно-печатные игры: «Огород», «Пазлы»
	-	№ 5 «Петрушка идет трудиться» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21)	№ 9 «Мальвина учит считать Буратино» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23)	Беседа: «Одежда для мальчиков, для девочек, для всех» Д/и: «Моя одежда», «Помоги Маше одеться на прогулку» Чтение сказки: «Лисичка со скалочкой» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 51)	Настольно - печатные игры : «Одежда», «Уютный дом», «Живая природа» Тренажеры Игры в парах
«Знакомство с народной культурой и традициями» Срок реализации: 3 недели	№ 5 «Знакомство с декоративными птицами» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36)	-	№ 10 «Давайте поиграем» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 24)	Рассматривание предметов из глины стекла, фарфора, дерева; сравнение, уточнение свойств материалов Беседа: «Различные материалы» Д/и: «Что сделано из стекла и фарфора» Наблюдение: «Какие звуки издают птицы?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 68) Рассказ – беседа: «Сошью Маше сарафан» (М.Д. Маханева, О.Л.	С/р игры: «Матрешки», « В гостях у Петрушки» Рисование: «Матрешка» Рассматривание альбома о народном творчестве

				Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 50)	
	-	№ 6 «Расскажи о своих любимых предметах» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.18)	№ 11 «На птичьем дворе» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25)	Драматизация сказки «Теремок» Рассматривание альбома: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки» Просмотр мультфильма Рассказ – беседа, чтение сказки: «Золотое веретено» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 50)	С/р игра: « В мастерской художника» Рисование: «Узоры на посуде». «Украсть игрушку» Настольно - печатные игры: «Русские узоры», «Любимые сказки», «Герои русских сказок»
	№ 6 «Скоро зима! Беседа и жизнь диких животных в лесу» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.41)	-	№ 12 «В гостях у сказки» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27)	Хороводные игры: «Жмурки с бубном», «Тихие и громкие звоночки» Игра-экспериментирование: «Что из чего?» Наблюдение: «Сколько ног у птиц и как они ходят?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 69) Игра – беседа: «Веселые ложки» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 56)	Настольно - печатные игры: «Народные игрушки» Игры на музыкальных инструментах С/р: «Мы идем в театр»
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя	-	№ 7 «Наш любимый плотник» (О.В. Дыбина	№ 13 «Куклы собираются в гости к гномам»	Экскурсия в медицинский кабинет Беседа: «Что мы видели в	С/р: «Поликлиника», «Семья»,

		«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49)	(И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28)	медицинском кабинете» Д/и: «Кому что нужно для работы» Проблемная ситуация Чтение сказки: «Лисичка - сестричка» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 58)	«Парикмахерская» Рассматривание картинок о профессиях Настольно - печатные игры: «Профессии»
--	--	--	--	--	--

<p>«Я – человек» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 7 «Дежурство в уголке природы» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.43</p>	<p>-</p>	<p>№ 14 «Умники и умницы» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29)</p>	<p>Беседа: «Как люди заботятся друг о друге» Экскурсия на прачку Д/и: «Как мы можем помочь прачке» Опыты с воздухом Наблюдение: «Как узнать ель?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 49) Разучивание русской нар. песенки, загадывание загадок: «Здравствуй, зимушка – зима» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 52) Беседа – игра: «Как можно позаботиться о товарище» Д/и: «Я и мой друг» Этюд «Дружба» Проблемная ситуация Чтение сказки: «Зимовье зверей» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 54)</p>	<p>С/р игра: «Мы на прачке», «Стирка, кукольного белья» Просмотр мультфильма Прслушивание песен о дружбе С/р игра: «Я и мой друг» Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»</p>
<p>-</p>	<p>№ 8 «Петрушка физкультурник» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28)</p>	<p>№ 15 «Чудесный мешочек» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.</p>	<p>Беседа: «Наши комнатные растения», «Человек украшает землю» Д/и: « Деревья», «Лото», «Что растет у нас на окошке» Посадка лука Просмотр мультфильма</p>	<p>Полить цветы в уголке природы. Порыхлить землю. С/р игра: «Мой огород», «Мы на даче» Настольно - печатные игры:</p>	

			31)	<p>Наблюдение: «Какая ель?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 50)</p> <p>Апликация: «Одень зверей» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 54)</p>	«Мамины помощники», «Мой ребенок», «Моя семья»
«Новый год» Срок реализации: 2 недели	№ 8 «В гости к деду Природоведу» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.50)	-	№ 16 «В магазине игрушек» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 32)	<p>Беседы: «Скоро праздник», «Как украшен город?», «Как мы украсили группу?»</p> <p>Д/и: «Громко – тихо», «Можно - нельзя»</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ – беседа, разучивание колядки: «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 54)</p>	С/р игра: « На празднике», «У нас в гостях дед мороз», «Снегурочка» Рисование «Снегурочки» Просмотр мультфильмов
	-	№ 9 «В мире стекла» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36)	№ 17 «Сон мишки» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33)	<p>Беседа: «Дед мороз и снегурочка»</p> <p>Драматизация сказки: «Заюшкина избушка»</p> <p>Поделки новогодних игрушек</p> <p>Наблюдение: «Сравним живую и игрушечную ели» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 53)</p> <p>Беседа, разучивание заклички: «Сундучок Деда Мороза» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение</p>	Рисование: «Терем деда мороза» С/р игра: «В гостях у деда Мороза» Рассматривание иллюстраций о празднике

				детей к истокам русской народной культуры», стр. 55)	
«Зима» Срок реализации: 4 недели	№ 9 «Почему растаяла Снегурочка» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.45)	-	№ 18 «Играем с матрёшками» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34)	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о зиме</p> <p>Беседы: «Пришла зима с морозами», «Как надо заботится о растениях зимой»</p> <p>Опыты с водой</p> <p>Наблюдение: «Как птицы кормятся на кормушке?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 66)</p> <p>Д/и, чтение сказки: «Лиса и козел» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 55)</p>	<p>С/р игра: « В гостях у бабушки зимы»</p> <p>Просмотр мультфильма о зиме.</p> <p>Рисование: «Белая береза под моим окном»</p>
	-	№ 10 «Путешествие в прошлое кресла» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43)	№ 19 «Строим дорожки» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35)	<p>Беседа: «Как помочь птицам зимой?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/и: «Назови и опиши птичку», «Перелетные птицы»</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдение: «Какие цветные льдинки?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 61)</p> <p>Театрализация сказки: «Заюшкина избушка» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской</p>	<p>Настольно- печатные игры : «Птицы»</p> <p>Лепка: «Птички на кормушке»</p> <p>Счет на палочках, выкладывание фигур</p> <p>Настольно - печатные игры: «Времена года», «Свойства», «Чей домик»</p>

				народной культуры», стр. 56)	
№ 10 «Стайка снегирей на ветках рябины» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.48)	-	№ 20 «Давайте посчитаем» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36)	№ 20 «Давайте посчитаем» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36)	Беседа: «Как звери к зиме подготовились?» Словесная игра: «Узнай по описанию» Д/и: «Кто где живет» Игра-экспериментирование Наблюдение: «Как лед превращается в воду?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 62) Рассказ – беседа: «Русская балалайка» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 58)	Настольно-печатные игры: «Домашние и дикие животные» С/р игра: «Больница для зверей», «Магазин» Рисование: следы на снегу Рассматривание иллюстраций о зиме
-	№ 11 «Мои друзья» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24)	№ 21 «Зимушка – зима» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 37)	№ 21 «Зимушка – зима» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 37)	Опыты со снегом в разную погоду Беседы: «Первый снег», «Стало вдруг светлее вдвое» Д/и: «Снежок» Наблюдение: «Какой снег и сколько его на участке?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 67) Чтение сказки: «Крошечка - ховрошечка» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 60)	Печатание фигурок зверей на снегу, создание узоров. Штриховка Просмотр мультфильма

<p>«Моя семья» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 11 «Рассматривание кролика» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.53)</p>	<p>-</p>	<p>№ 22 «Мы любим играть» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39)</p>	<p>Беседа: «У меня есть сестренка (братишка)» Рассматривание семейных фотографий Фотовыставка: «Моя семья» Проблемная ситуация Игра – беседа: «Кто же в гости к нам пришел?» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.57)</p>	<p>Настольно - печатные игры: «Семья», «Мамины помощники», «Мой ребенок» Рисование: «Моя семья» С/р игра: «Кафе», «Почта»</p>
	<p>-</p>	<p>№ 12 «Моя семья» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 19)</p>	<p>№ 23 «Письмо из Простоквашино» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 40)</p>	<p>Беседа: «Это мамин праздник - это мамин день» Игра на музыкальных инструментах Проблемная ситуация Д/и, слушание: «Чудесный сундучок» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 64)</p>	<p>Прслушивание песен на диске про маму С/р игра: «Заботливая мама», «Семья», Штриховка Рассматривание иллюстраций о празднике</p>
<p>«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 12 «Мир комнатных растений» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57)</p>	<p>-</p>	<p>№ 24 «Поможем Степашке» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 42)</p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи служивших в армии, рассматривание альбомов «Военная техника», «Военные профессии» Опыты с сосулькой Наблюдение: «Птичьи следы на снегу» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 69) Рассказ, лепка: «Русская</p>	<p>Настольно - печатные игры: «Военная техника», «Военные профессии» С/р игра: «Мы военные» Прслушивание: «Марш»</p>

				свистулька» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 63)	
«8 марта» Срок реализации: 2 недели	-	№ 13 «В гостях у музыкального руководителя» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)	№ 25 «Мой веселый, звонкий мяч» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 43)	Заучивание стихов И. Благина «Посидим в тишине», « Мама» И. Токмакова Хороводные песни: «Милая мамочка моя» Д/и: «Поручения», «Найди что спрятано» Наблюдение: «Как снег превращается в воду?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 69) Беседа: «При солнышке – тепло, при матушке - добро» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 59)	С/р игра: «Поздравление мамы, сестренки, бабушки» Обведение трафаретов Выкладывание бусин Настольно - печатные игры: «Мамины помощники», «Шнуровка»
	№ 13 «Поможем Незнайке вылепить посуду» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.64)	-	№ 26 «В гостях у кукол» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 44)	Беседа: «Весенние цветы», «Детеныши животных» Д/и: «Радуга» Исследовательская деятельность Опыты с сосулькой «Масленица дорогая – наша гостья годовая» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 59)	Настольно - печатные игры: «Цветы», «Деревья», «Чьи это детки?» С/р: игра: «Магазин овощной»

<p>«Весна» Срок реализации: 4 недели</p>	-	<p>№ 14 «В мире пластмассы» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40)</p>	<p>№ 27 «Прилетели бабочки» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 45)</p>	<p>Игры со счетными палочками: выкладывание по образцу. Счет по порядку до 5. Д/и: «Разные фигуры», «Что лишнее» Просмотр мультфильма Наблюдение: «Сколько крыльев у птиц и как они летают?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 73) Рассказ, заучивание заклички: «Весна, весна, поди сюда!» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 60)</p>	<p>Рисование: «Весенний пейзаж» Игры с веревочкой: выкладывание фигур С/р игра: «Салон красоты», «Аптека»</p>
	<p>№ 14 «Посадка лука» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.54)</p>	-	<p>№ 28 «Строим игровую площадку» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 46)</p>	<p>Беседа: «Цветущий май» Рассматривание цветов Д/и: «Цветы» Игра-экспериментирование Коллективная аппликация: «Пришла весна!» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 61)</p>	<p>С/р игра: «Магазин цветов», «Ателье» Лепка: «Цветок» Рассматривание картин о весне Настольно - печатные игры: «Мозаика», «Времена года», «На поле, в лесу, на огороде»</p>

	-	№ 15 «Путешествие в прошлое бумаги» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.58)	№ 29 «Поездка на праздник сказок» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 48)	Беседы: «Деревья и кустарники», «Времена года» Д/и: « Деревья», «Узнай по описанию» Исследовательская деятельность Чтение дразнилок, скороговорок (потешный фольклор): «Шутку шутить – людей насмешить» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 62)	С/р игра: «Путешествие по лесу», «Мы в троллейбусе» Рисование «Цветущие яблони»
	№ 15 «Экологическая тропа весной» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.66)	-	№ 30 «Письмо от волшебника» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 49)	Беседа: «Космическая станция» Игра с цветными флажками Опыты с водой Рассказ: «Времена года» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 64) Наблюдения за солнцем и луной	Настольно - печатные игры : «Найди картинку», «Волшебная геометрия», «Лото» Просмотр мультфильма
«Космос» Срок реализации: 1 неделя	-	№ 16 «Узнай всё о себе, воздушный шарик» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 33)	№ 31 «Весна пришла» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 50)	Беседы: «День космонавтики», «Первый космонавт – Ю. Гагарин» Наблюдение: «Мать – и – мачеха – что это за цветы?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 100) Разучивание и придумывание небылиц: «Небылица - небывальщина»	С/р игра: «Космонавты», «Космодром» Рассматривание иллюстраций Настольно - печатные игры: «Профессии», «Домино»

				(М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 63)	
«Я расту здоровым» Срок реализации: 2 недели	№ 16 «В гости к хозяйке луга» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.59)	-	№ 32 ПОВТОРЕНИЕ «Письмо из Простоквашино» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 40)	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье». Исследование: «Почему можно заболеть» Рассматривание картинок Наблюдение: «Кто прилетает и садится на цветы?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 103) Викторина: «Волшебная палочка» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 65)	С/р игра: «Спортсмены», « Мы в спортивном зале» Игры с бусинами: «Выложи по цвету и величине» Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни
	-	№ 17 Замечательный врач» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)	№ 33 ПОВТОРЕНИЕ «Поездка на праздник сказок» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 49)	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье». Исследование: «Почему можно заболеть» Рассматривание картинок Наблюдение: «Кто прилетает и садится на цветы?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 103) Викторина: «Волшебная палочка» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 65)	С/р игра: «Спортсмены», « Мы в спортивном зале» Игры с бусинами: «Выложи по цвету и величине» Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни

<p>«День Победы» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 17 ПОВТОРЕНИЕ «Дежурство в уголке природы» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.43)</p>	-	<p>№ 34 ПОВТОРЕНИЕ «В магазине игрушек» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.32)</p>	<p>Беседы: «Как я ухаживаю за своим питомцем», «О здоровой пище» Рассказ по картинке: «Что ты видишь» Игра-экспериментирование Творческая игра: «Игра с колобком» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 65)</p>	<p>С/р игра: «Больница для зверей», «Наша мама» Рисование по желанию детей Просмотр мультфильма «Бегемот»</p>
	-	<p>№ 18 «Наша армия» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37)</p>	<p>№ 35 ПОВТОРЕНИЕ «Мы любим играть», (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39)</p>	<p>Экскурсия к памятнику героям Великой отечественной войны Рассматривание альбомов: «Они сражались за родину» Фотовыставка: «Мой дедушка герой» Опыты с песком Наблюдение: «Что бывает после цветов?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 110) Тематический досуг: «Прощание с «избой» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 65)</p>	<p>Разукрашивание военной техники Просмотр фильма о военной технике Рассматривание иллюстраций о войне и победе Настольно - печатные игры: «Шнуровка», «Военная техника», «Профессии»</p>

«Здравствуй, лето» Срок реализации: 3 недели	№ 18 ПОВТОРЕНИЕ «В гости к деду Природоведу» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.50)	-	№ 36 ПОВТОРЕНИЕ «Поможем Степашке» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 42)	Беседа: «Каких насекомых я знаю», «Как бабочки прячутся» Этюды: «Бабочки», «Жучки» Игра- экспериментирование	Настольно- печатные игры : «Цветы», «Деревья», «Грибы» С/р игра: «Как трудились дети на огороде», «На даче» Рисование «Мой огород»
	-	№ 19 «Путешествие в прошлое одежды» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)	№ 37 ПОВТОРЕНИЕ «Мой веселый, звонкий мяч» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 43)	Опытно - исследовательская деятельность: «Разноцветные бабочки» Музыкальная игра: «Бабочки» Просмотр мультфильма Опыты с песком Наблюдение: «Собираем листья мать-и - мачехи» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 114)	Игра: «Домино фигур» С/р игра: «Не мешайте мне трудиться» Рисование: «Бабочки» Рассматривание Иллюстраций о лете; Настольно - печатные игры: «Времена года», «Домино: Дары лета», «Кто, где живет?»
	№ 19 ПОВТОРЕНИЕ «Экологическая тропа весной» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66)		№ 38 ПОВТОРЕНИЕ «Бабочки прилетели» (И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 46)	Беседы: «Развлечения летом», «Июль –середина лета» Д/и: «На что похоже облако» Исследовательская деятельность	Настольно - печатные игры : «Цветы», «Домино дары лета» игры со счетными палочками. Рисование по желанию Игра- развлечение: «Рыбалка»
Итого:	19	19	38		

2.3.4. Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в

расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание. Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях Саратова, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Саратовский край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения

между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Непрерывная образовательная деятельность					Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Тема недели	Ознакомление с миром природы	Познание предметного и социального мира	Экологическое воспитание	Формирование элементарных математических представлений		
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 неделя	№ 1 «Во саду ли, в огороде» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36)	№ 1 «Детский сад» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)	-	№ 1 «Закрепление навыков счета в пределах 5» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.13)	Беседа на тему «Вот и лето прошло», «Как я провел лето», «У бабушки на даче», «Вот и стали мы на год взрослее», «Встреча с друзьями». Д/и «Что где растёт», «Во саду ли в огороде», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери по цвету». Н/п игра «Собери букет», «Времена года», «Выложи картинку». Описательный рассказ по сюжетным картинкам. Рассматривание репродукций	С/р игры: «В овощном магазине», «Поездка на дачу», «Прогулка в лес», «Детский сад», «Стройка». Работа в уголке ИЗО: рисование и раскрашивание овощей и фруктов по трафарету; лепка «Дары природы»; аппликация «Виноград на тарелке». Исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус без использования

					«Сосновый бор», «Купание медвежат». Разучивание считалок. Знакомство с правилами новой подвижной игры.	зрительных анализаторов. Экспериментальная деятельность: работа с сухим и мокрым песком.
«Мой город, моя страна, моя планета» Срок реализации: 2 недели	-	-	№ 1 «Овощи и фрукты на нашем столе» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.15)	№ 2 «Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15)	«Что летом родится – зимой пригодится» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.51) Беседы: «Мы живем в Саратове», «День рождения города Саратова», «Мы живем на Волге», «Кто прославил наш город», «Животные и растения края». Д/и: «Назови что это» (достопримечательности Саратова), «Что лишнее», «Что за улица»; Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Строим детский сад», «Строим мост через Волгу».	С/р игры: «Путешествие по городу», «Прогулка в парк», «Цирк», «Кукольный театр», «Детский сад». Работа в уголке ИЗО: рисование «Любимый уголок города»; лепка (барельеф) «Мост через Волгу»; аппликация «Парусник». Игра на музыкальных инструментах (ложки, колокольчики, металлофон). Рассматривание иллюстраций с изображением костюмов народов,

						населяющих Поволжье.
	№ 2 «Экологическая тропа осенью» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38)	№ 2«В гостях у кастелянши» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.35)	-	№ 3 «Сравнение пяти предметов по длине» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.17)	Беседы: «В Саратове живут люди разных национальностей», «Что есть в нашем городе для детей», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Государственные символы России: флаг, герб, гимн». Д/и: «Жилое – нежилое», «Для чего предназначено это здание», «Что за город». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим разные дома», «Кремлевские башни».	С/р игры: «Празднование Дня города», «Приехал цирк», «Путешествие в музей», «Супермаркет», «Поликлиника» Работа в уголке ИЗО: рисование «Праздничный салют»; лепка «Самокат», аппликация с элементами конструирования «Троллейбус». Рассматривание иллюстраций и открыток с театрами и музеями Саратова. Пение без музыкального сопровождения Гимна Саратова.

<p>«Правила дорожного движения» Срок реализации: 2 недели</p>	-	-	<p>№ 2 «Растения в нашем уголке природы» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.20)</p>	<p>№ 4 «Составление множества из разных элементов» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.18)</p>	<p>«Гуляй, да присматривайся» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.52) Беседы: «Пешеходный переход», «Дорожные знаки, которые мы знаем», «Указательные знаки», «Опасные предметы на дороге», «как вести себя в транспорте». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дороги и мосты», «Грузовик». Д/и: «Собери знаки», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Это опасно», «Расскажем про нашу улицу», «Что ты видишь на картине».</p>	<p>С/р игры: «Едем на автобусе», «Отремонтируй светофор», «Супермаркет», «Поликлиника», «Путешествие по городу». Работа в уголке ИЗО: рисование «Переходим улицу»; аппликация «Грузовик»; лепка «Самокат». Инсценировка песни Потапенко «Машина». Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Познавательно-исследовательская деятельность: свойства резины.</p>
---	---	---	--	---	--	--

	№ 3 «Берегите животных» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.41)	№ 3 «Что предмет расскажет о себе» (О.В. Дыбина «Ознакомле -ние с предметным и социальным окружением», стр.24)	-	№ 5 «Образование числа 6. Счет в пределах 6» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.19)	Беседы: «Транспорт», «Профессии: врач Скорой помощи, пожарный, полицейский», «Дорожный знак», «Запрещающие дорожные знаки», «Предупреждающие дорожные знаки». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Гараж для машины», «Дороги и мосты». Д/и: «Что за знак», «Собери знаки», «Далеко-близко», «Отремонтируй светофор», «Отремонтируй машину».	С/р игры: «Дорога» (с использованием макета или наборного полотна), «Едем в транспорте», «Играем на площадке», «Строим автостоянку», «Улица». Работа в уголке ИЗО: рисование «Спецтранспорт»; аппликация «Самолет»; лепка «Наш друг – зеленый светофор» (барельеф). Разыгрывание ситуаций на дорогах с использованием игрушек.
«Осень» Срок реализации: 4 недели	-	-	№ 3 «Корова и коза – домашние животные» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.25)	№ 6 «Образование числа 7. Счет в пределах 7» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.21)	«Вершки да корешки» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.53) Беседы: «Как изменились деревья»,	С/р игры: «Овощная ярмарка», «Магазин обуви», «Едем на дачу», «Поликлиника», «Семья». Работа в уголке ИЗО: рисование «Осенний лист»,

					<p>«Домашние животные», «Как люди заботятся о домашних животных», «Как правильно одеваться», «Вкусные и полезные фрукты».</p> <p>Д/и: «Подбери лист», «Найди такой же», «Узнай и назови овощи и фрукты», «Что везет машина», «Подбери лист».</p> <p>Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим больницу для зверюшек», «Построим овощехранилище», «Построим амбар для хлеба».</p>	<p>«Домашний питомец»; аппликация «Зонтик для дождя»; лепка «Грибы».</p> <p>Слушание музыки: музыкальный альбом Чайковского «Времена года» (осень).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: игры с водой и песком.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>№ 4 «Прогулка по лесу» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.42)</p>	<p>№ 4 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)</p>	<p>-</p>	<p>№ 7 «Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.22)</p>	<p>Беседы: «Птицы», «Как готовятся к зиме насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Какая сегодня погода». Д/и: «Угадай на вкус», «Назови правильно» (закреплять и расширять представления об овощах и фруктах, ягодах), «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее?», «Что за дерево?». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим коровник»</p>	<p>С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин одежды», «Овощной магазин», «Парикмахерская», «Семья». Работа в уголке ИЗО: рисование «Журавли летят», «Осеннее дерево»; аппликация «Ветка рябины»; лепка «Натюрморт из фруктов». Хороводная игра «Урожай собирай». Познавательная исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе; определение силы и направления ветра при помощи вертушек.</p>
--	---	---	----------	--	--	--

	-	-	<p>№ 4 «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.31)</p>	<p>№ 8 «Образование числа 8. Счет в пределах 8» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.24)</p>	<p>«Октябрь – пахнет капустой» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.54) Беседы: «Перелетные птицы», «Деревья и кустарники», «Осень в лесу», «Съедобно-несъедобно», «Куда улетают птицы». Д/и: «Найди о чем расскажу» (закреплять представления о птицах, домашних и диких животных), «Такой листок, лети ко мне» (упражнять в различении листьев), «Назови правильно предмет одежды», «Вершки и корешки», «Большое или маленькое». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим амбар для хлеба»</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Магазин одежды», «Транспорт», «Едем на дачу», «Поликлиника». Работа в уголке ИЗО: рисование «Дождливый день», «Осенью на прогулке»; аппликация «Ковер из осенних листьев»; лепка «Лебедь». Разучивание стихов об осени. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением растений, животных, птиц. Показ настольного театра «Три поросенка». Инсценировка русской народной сказки «Репка».</p>
--	---	---	---	---	---	--

	№ 5 «Осенины» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.45)	№ 5 «Наряды куклы Тани» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31)	-	№ 9 «Образование числа 9. Счет в пределах 9» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.25)	Беседы: «Наш огород», «Дикие животные», «Как звери к зиме готовятся», «Дары леса», «Домашние животные». Д/и: «Сбор фруктов», «Что везет машина», «Подбери лист», «Узнай и назови овощи и фрукты», «Найди лист в букете». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Кормушка для птиц», «Корзиночка».	С/р игры: «Поликлиника», «Гипермаркет», «Прогулка в парк», «Детский сад», «Салон красоты». Работа в уголке ИЗО: рисование «Что нам осень принесла», «Дует, дует ветер»; аппликация «Осеннее дерево»; лепка «Овощи на тарелке». Загадывание и отгадывание загадок. Рассматривание осенних пейзажей. Составление осенних букетов из опавших листьев.
«Народная культура и традиции» Срок реализации: 3 недели	-	-	№ 5 «Лошадь и овца – домашние животные» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.34)	№ 10 «Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических	Хлеб всему голова» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.53) Беседы: «Разные матрешки»,	С/р игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Кафе», «Магазин одежды», «Путешествие в музей краеведения».

				представлений», стр.27)	«Свистульки и бирюльки», «Богатыри земли русской», «Народы Поволжья», «Как жили люди на Руси». Д/и: «Найди и назови игрушку», «Собери картинку», «Кто ты по национальности?», «Расскажем про игрушку», «Можно-нельзя». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим мебель для матрешки», «Построй теремок для барыни», «Дом для кукол».	Работа в уголке ИЗО: рисование «Матрешка»; аппликация «Укрась юбку барыни»; лепка «Матрешка». Рассматривание альбомов «Народные промыслы России». Прослушивание записи русских народных потешек. Инсценировка русской народной сказки «Теремок».
№ 6 «Пернатые друзья» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.49)	№6 «Песня колокольчика» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)	-	№ 11 «Образование числа 10. Закрепление представлений о частях суток» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.28)	Беседы: «Городец», «Мастера Полхов – Майдана», «Гжель», «Золотая хохлома», «Народная одежда». Д/и: «Подбери узор», «Составь узор правильно», «Повтори за мной», «Выложи узор», «Чьих рук работа». Продуктивно – конструктивная деятельность: «Дорожка для	С/р игры: «Театр», «Экскурсия в музей», «Мы – хохломские мастера», «Парикмахерская», «Поликлиника». Работа в уголке ИЗО: Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».	

					лошадки», «Мост».	Прослушивание записи русских народных частушек. Рассмотрение изделий народных мастеров. Рассмотрение иллюстраций профессий прошлого.
-	-	№ 6 «Уходит золотая осень» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.35)	№ 12 «Совершенствование навыков счета по образцу и на слух в пределах 10» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.29)	Знаешь ли ты сказки» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.56) Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «На золотом крыльце сидели: кузнец, сапожник, портной, а ты кто будешь такой», «Профессии прошлого и настоящего», «Праздники на Руси» Д/и «Не ошибись», «Назови элементы костюма», «Чудесный мешочек»	С/ р игры: «Мы едем в гости к бабушке», «У бабушки в избе», «Семья (гости)», Хор. Игра «На горе – то калина»	

<p>«Профессии» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 7 «Покормим птиц» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.53)</p>	<p>№ 7 «Профессия - артист» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50)</p>	<p>-</p>	<p>№ 13 «Представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.31)</p>	<p>Беседы: «Как доктор лечит детей», «Какие бывают магазины», «Папина работа», «Как работает полицейский», «Кто строит дома», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем», «Профессии прошлого», «Профессии настоящего. Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки» Д/и: «Кому, что нужно для работы», «Угадай и назови», «Что для чего», «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».</p>	<p>С/р игры: «Театр моды детей», «Магазин», «Транспорт», «Строительство», «Солдаты», «Поликлиника», «Парикмахерская». Работа в уголке ИЗО: рисование «Автобус»; аппликация «Строим дом»; лепка «Повар сварил обед». Рассмотрение иллюстраций «Профессии».</p>
<p>«Я – человек» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>№ 7 «Станем юными защитниками природы» (С.Н. Николаева «Юный эколог»,</p>	<p>№ 14 «Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках» (И.А. Помораева, В.А.Позина</p>	<p>«Друг за дружку держаться – ничего не бояться» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека».</p>

			стр.42)	«Формирование элементарных математических представлений», стр.32)	истокам русской народной культуры», стр.55) Беседы: «Я – человек - я имею право», «Что такое права человека», «Право на жизнь», «Кто нам подарил жизнь». Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты», «Туалетные принадлежности», «Доскажи словечко», «Придумай рассказ по картинке». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Театр», «Спортивная площадка», «Построим стадион».	Работа в уголке ИЗО: рисование «Мы гуляем на участке»; аппликация «Врач»; лепка «Спортсмен». Раскрашивание по трафаретам. Драматизация русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
--	--	--	---------	---	--	--

	№ 8 «Как животные помогают человеку» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.55)	№ 8 «Россия – огромная страна» (О.В. Дыбина «Ознакомле -ние с предметным и социальным окружением», стр.46)	-	№ 15 «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.34)	Беседы: «Тело человека», «Органы чувств человека», «Как работает мой организм», «Добро и зло в жизни людей», «О праве на жизнь без насилия». Д/и: «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Назови спортсмена», «Хорошо - плохо». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Театр», «Бассейн».	С/р игры: «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Семья», «Школа». Работа в уголке ИЗО: рисование «Д ом, в котором я хотел бы жить»; аппликация «Любимый мячик»; лепка «Машина будущего». Познавательнo-исследовательска я деятельность: Выявление значения отдельных частей тела.
«Новый год» Срок реализации: 2 недели	-	-	№ 8 «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, ласа – проводят зиму в лесу» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.45)	№ 16 «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.36)	«Страх силу отнимает» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.55) Беседы: «Откуда пошла традиция празднования Нового года», «Празднование	С/р игры: «Здравствуй, праздник Новый год!», «Парикмахерская », «Магазин», «Семья», «Гости». Работа в уголке ИЗО: рисование «Елочка – зеленая иголочка»,

					Нового года на Руси», «Когда и как отмечают Новый год в других странах», «Как правильно украшать елку», «Опасные игры». Д/и «Придумай новогоднюю игрушку», «Угадай, что за праздник?», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Что лишнее». Заучивание и закрепление песен и танцев к новогоднему утреннику.	«Снежинки на елке»; аппликация «Большие и маленькие бусы»; лепка «Елочный шарик». Проговаривание стихов, пение песен. Познавательная исследовательская деятельность: цикл наблюдений за елкой.
№ 9 «Зимние явления в природе» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57)	№ 9 «Путешествие в прошлое лампочки» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)	-	№ 17 «Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.39)	Беседы: «Почему люди украшают дом к Новому году?», «Откуда пришел Дед Мороз», «Как родилась Снегурочка», «Кто шьет костюмы на Новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на елку?», «Без чего нет ни Рождества, ни Нового года (традиции и легенды, связанные с елками)». Д/и «Отбери	С/р игры: «Новый год в цирке», «Детский сад», «Театр», «Мастерская Деда Мороза», «Парикмахерская». Работа в уголке ИЗО: рисование «Украшь елочку»; аппликация «Новогодняя открытка»; лепка «Игрушки на елку». Повторение танцев к	

					предметы, которые трогать нельзя», «Что это?», «Угадай на чем я играю», «Повтори за мной» Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дом деда мороза», «Елочка».	утреннику. Познавательная исследовательская деятельность: опыты со снегом и льдом.
«Зима» Срок реализации: 4 недели	-	-	№ 9 «Лес – это дом для многих жильцов» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.53)	№ 18 «Формирование представлений о равенстве групп предметов» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.41)	«С новым годом со всем родом!» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.60) Беседы: «Пришла зима морозная», «Почему под ногами снег хрустит?», «Чем полезны зимние прогулки?», «Осторожно – лёд!» Исследовательская деятельность: знакомство со свойствами снега Д/и «Времена года», «Кто больше назовёт зимующих птиц?», «Собери узор», «Бывает – не бывает»	С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Прогулка в зимний лес»

<p>№ 10 «Экологическая тропа в здании детского сада» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.59)</p>	<p>№ 10 «Коллекция -нер бумаги» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)</p>	<p>-</p>	<p>№ 19 «Количественный состав числа 3 из единиц» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.41)</p>	<p>Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Звери наших лесов». «Животные Арктики и Антарктики» Исследовательская деятельность: Сравнение свойств льда и снега. Д/и «Угадай, чьи это следы», «Знаешь ли ты зимние приметы?», «Найди такую же и назови», «Кто это?»</p>	<p>С/р игры: «Семья», «Мы едем по улице», «Поликлиника», «Забавные приключения»</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>№ 10 «Как люди помогают лесным обитателям» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.56)</p>	<p>№ 20 «Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.44)</p>	<p>«Гуляй, да присматривайся» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.60) Беседы: «Как ухаживать за растениями зимой?», «Как звери к зиме готовились?», «Осторожно, гололед», «Зимующие птицы», Д/и: «Как одеваться зимой», «Назови птичку», «Опиши, мы угадаем», «К дереву</p>	<p>С/р игры: «Пункт оказания экстренной помощи», «Мы едем по улице», «Ателье»</p>

					беги»	
	№ 11 «Экскурсия в зоопарк» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.63)	№ 11 «В мире металла» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)	-	№ 21 «Количественный состав числа 5 из единиц» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.46)	Беседы: «Как красив зимний лес», «Деревья и кустарники», «Кто прилетает на кормушку», «Зимние виды спорта», «Какая погода бывает зимой» Д/и: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию», «Времена года»	С/р игры: «Магазин», «Строительство», «Прогулка в парк»
«Моя семья» Срок реализации: 2 недели	-	-	№ 11 «Наши четвероногие друзья» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.69)	№ 22 «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.48)	«Гуляй, да присматривайся» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.62) Беседа «Что такое семья?», «Кто в семье главный?», «Семейные традиции!», «Для чего нам нужна семья!», «Мои родители», «Дедушки и бабушки» Д/и: «Собери целое», «Составь дерево», «Найди листок, какой покажу», «Кто живет	С/р игры: «Поход в театр», «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Дочки-матери»

					в лесу», «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму»	
	№12 «Мир комнатных растений» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.66)	№12 «Моя семья» (О.В. Дыбина «Ознакомле -ние с предметным и социальным окружением», стр.22)	-	№ 23 «Совершенствован ие навыков счета в пределах 10» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.49)	Беседы: «Почему 8 марта международный женский день?», «Что хочешь рассказать о маме?», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мама – лучший друг» Д/и: «Семья», «Назови маму» (животных, птиц), «Кто больше назовет определений к слову?», «Выложи букет из цветов»	С/р: Салон красоты», «В магазин за покупками», «Поликлиника», «Гости», «Строительство»
«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя	-	-	№12 «Прошла зима холодная» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.66)	№ 24 «Знакомство с цифрой 0» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.51)	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.68) Беседы: «Нет выше долга, чем Родину защищать», «Военные – защитники Родины»,	Настольно-печатная игра «В боевой поход» С/р игры: «На заставе», «Магазин», «Семья», «Мы едем по улице», «Пожарные», «Поликлиника», «Строительство», «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле»,

					«Праздник пап и дедушек», «Наша армия родная», «Военная техника», «Солдаты», «Летчики», «Моряки», «Пожарные», «Танкисты», «Пограничники», «Пехота», «Во что играли наши папы», Д/и: «Кто это?», «Лото», «Собери картинку», «Разложи картинку по родам войск»	«Танкисты», «Пограничники»
«Международный женский день» Срок реализации: 2 недели	№13 «Цветы для мамы» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.62)	№13 «В гостях у художника» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.43)	-	№ 25 «Знакомство с записью числа 10» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.53)	Беседы: «Бабушка», «Как мы будем поздравлять девочек», «Как мы поздравим маму и бабушку» Д/и: «Чьи это детки», «Найди маму», «Наши мамы», «Кому что нужно для работы?», «Что без чего?», «Кем работает?», «Будь внимательным»	С/р: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Автобус»
	-	-	№13 «Подарок дорогому человеку: маме,	№ 26 «Деление квадрата на две равные части»	«Нет лучше дружка, чем родимая матушка» (О.Л.	С/р: «Детский сад», «Парикмахерская»

			бабушке, сестренке» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.71)	(И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.55)	Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.64) Беседы: «Бабушка», «Как мы будем поздравлять девочек», «Как мы поздравим маму и бабушку» Д/и: «Чьи это детки», «Найди маму», «Наши мамы», «Кому что нужно для работы?», «Что без чего?», «Кем работает?», «Будь внимательным»	», «Магазин», «Семья», «Автобус»
--	--	--	--	---	--	----------------------------------

<p>«Весна» Срок реализации: 4 недели</p>	<p>№ 14 «Водные ресурсы Земли» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.69)</p>	<p>№ 14 «О дружбе и друзьях» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25)</p>	<p>-</p>	<p>№ 27 «Деление круга на 4 равные части» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.56)</p>	<p>Беседы: «Прошла зима холодная», «Что такое первоцветы?», «Как звери в лесу зиму встречают?», «Первые признаки весны», «Первый месяц весны» Д/и «Времена года», «Что лишнее», «Подбери и назови», «Покажи такую же», «Большая или маленькая» Познавательная – исследовательская деятельность: Игры с водой и песком; опыты с сосулькой.</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника»</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>№ 14 «Как люди заботятся о своем здоровье весной» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.73)</p>	<p>№ 28 «Деление квадрата на 4 равные части» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.58)</p>	<p>«Гуляй, да присматривайся» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.65) Беседы: «Скворцы прилетели», «Что такое ледоход?», «Весна в городе», «Сельскохозяйственный труд весной», «Подготовка к полевым работам»</p>	<p>С/р игры: «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей»</p>	<p>С/р игры: «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей»</p>

					Д/и: «Собери букет весенних цветов», «В поле и в саду», «Светлые и тёплые тона», «Подбери лист», « Найди лист в букете», «Такой листок, лети ко мне» (упражнять в различении листьев) Наблюдения за сезонными изменениями в природе, посадка и наблюдение за луком	
	№ 15 «Весенняя страда» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.73)	№ 15 «Путешествие в прошлое пылесоса» (О.В. Дыбина «Ознакомле -ние с предметным и социальным окружением», стр.45)	-	№ 29 «Совершенствован ие навыков счета в пределах 10» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.60)	Беседы: «Кто нас кормит и одевает?» (работники детского сада), «Весна на реке», «Домашние животные», «Птицы», «Деревья и кустарники», «Дикие животные» Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты», «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Назови правильно» (закреплять и расширять представления об	С/р игры: «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу»

					овошах и фруктах, ягодах), «Лото». Наблюдения за веточкой тополя, рассадой цветов	
	-	-	№ 15 «Весна в жизни лесных зверей» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.82)	№ 30 «Сравнение величины предметов по представлению» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.61)	«Весна красна цветами» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.68) Беседы: «О звёздах и планетах», «Почему солнце – источник жизни?», «Покорители космоса», «Космонавтом стать хочу, к звёздам скоро полечу», «Юрий Алексеевич Гагарин», «День космонавтики» Д/и: «Звёздное небо», «Выложи ракету», «Что ты знаешь о звёздах?», «Что лишнее?»	С/р игры: «Полёт на Луну», «Путешествие по ночному небу», «Детский сад», «Семья»
«День космонавтики» Срок реализации: 1	№ 16 «Леса и луга нашей Родины» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	№ 16 «Путешествие в прошлое телефона» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	-	№ 31 «Совершенствование умения составлять число 5 из единиц» (И.А.	Беседы: «Звездное небо», «Солнце», «Луна», «Планета Земля», «Комета», «Космический	С/р игры: «Магазин», «Поликлиника», «Космонавты», «Космодром»

неделя	саду», стр.71)	социальным окружением», стр.49)		Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.63)	корабль» Д/и: «Собери картинку», «Найди картинку», «Лото», «Парные картинки»	
«Я расту здоровым» Срок реализации: 2 недели	-	-	№ 16 «Как человек охраняет природу» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.110)	№ 32 «Сравнение 5 предметов по длине» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.17)	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.68) Беседы: «Одежда и здоровье», «Что надо знать о насморке?», «О правильном питании», «Витамины и здоровый организм» «Чистота и здоровье», «Как стать Неболейкой», Д/и: «Не ошибись», «Кому что нужно?», «Полезное и не очень», «Четвёртый лишний», «Назови овощи и фрукты», «Разложи полезные продукты на тарелках», «Что нужно для здоровья»	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь»

	№ 17 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.77)	№ 17 «Игры во дворе» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)	-	№ 33 «Развитие умения сравнивать до 6 предметов по высоте» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.22)	Беседы: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит», «Режим дня», «Физкультура и спорт», «Чтобы не было беды», «Лекарства: польза и вред» Д/и: «Собери картинку», «Туалетные принадлежности», «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Назови спортсмена», «Хорошо-плохо», «Чудесный мешочек»	С/р игры: «Прогулка по детскому саду», «В магазин за полезными продуктами», «Больница для зверей», «Мы – спортсмены», «Травмпункт»
«День Победы» Срок реализации: 2 неделя	-	-	№ 17 «Бережно относимся к бумаге» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.100)	№ 34 «Закрепление представлений о частях суток» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.28)	«Небылица в лицах, небывальщина» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.67) Беседы: «Что такое героизм», «Хотим под мирным небо жить», «Военные –	С/р игры: «Военные учения», «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники»

					защитники Родины», «Наша армия родная», «Военная техника», «Праздник – День Победы», «Солдаты», «Летчики», «Моряки», «Пожарные», «Танкисты», «Пограничники». Д/и: «Кто это?», «Лото», «Собери картинку», «Разложи картинку по родам войск»	
№ 18 «Природный материал – песок, глина, камни» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.74)	№ 18 «Российская армия» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)	-	№ 35 «Закрепление умения последовательно называть дни недели» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.34)	Беседы: «Что такое героизм», «Хотим под мирным небо жить», «Военные – защитники Родины», «Наша армия родная», «Военная техника», «Праздник – День Победы», «Солдаты», «Летчики», «Моряки», «Пожарные», «Танкисты», «Пограничники». Д/и: «Кто это?», «Лото», «Собери картинку», «Разложи картинку по родам войск»	С/р игры: «Военные учения», «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники»	

<p>«Здравствуй, лето» Срок реализации: 3 недели</p>	-	-	<p>№ 18 «Сравним кошку с собакой» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.77)</p>	<p>№ 36 «Ориентировка на листе бумаги» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.41)</p>	<p>«Шутку шутить – людей смешить» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.56) Беседы: «Скоро лето», «Домашние животные», «Птицы», «Деревья и кустарники», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Детеныши животных» Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты», «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Покажи такую же», «Большая или маленькая»</p>	<p>С/р игры: «Прогулка по лугу», «Поездка на дачу», «Детский сад», «Семья»</p>
	<p>№ 19 ПОВТОРЕНИЕ «Природный материал – песок, глина, камни» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.74)</p>	<p>№ 19 ПОВТОРЕНИЕ «Россия – огромная страна» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)</p>	-	<p>№ 37 «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10» (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,</p>	<p>Беседы: «Лето красное пришло», «Болезнь грязных рук», «Чем полезны насекомые?», «Почему нельзя дразнить пчёл?», «Какая бывает погода», «Летние месяцы».</p>	<p>С/р игры: «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь»,</p>

				стр.49)	Д/и: «Что лишнее?», «Подбери и назови», «Назови детеныша животного правильно», «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму», «Назови цветок», «Собери цветок»	
-	-	№ 19 «Весна кончается – лето начинается » (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.111)	№ 38 «Совершенствован ие представления о треугольниках и четырехугольниках » (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.56)	«Гончарные мастерские» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.56) Беседы: «Профессии», «Летние цветы», «Как мы ухаживаем за огородом», «Сельскохозяйственный труд летом», «Полевые работы», «Что бывает летом», «Что растет на огороде», «Как убирают урожай». Д/и: «Найди о чем расскажу» (закреплять представления о птицах, домашних и диких животных)	С/ р игры: «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу»	

					«Подбери лист», «Найди такой же», «Найди лист, какой назову», Найди лист в букете», «Такой листок, лети ко мне» (упражнять в различении листьев)	
Итого:	19	19	19	38		

2.3.5. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментами наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые

могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Патриотическое воспитание.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Саратовского региона. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять

и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов

(тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают

давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Непрерывная образовательная деятельность				Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Тема недели	Ознакомление с миром природы, экологическое воспитание	Познание предметного и социального мира	Формирование элементарных математических представлений		
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Срок реализации: 1 недели	№ 1 «Планета Земля в опасности» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.11)	№ 1 «Как хорошо у нас в саду» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.33)	№ 1 Деление множества на части и объединения его частей. (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17).	Беседа на тему «Вот и лето прошло», «Как я провел лето», «У бабушки на даче», «Вот и стали мы на год взрослее», «Встреча с друзьями». Д/и «Что где растёт», «Во саду ли в огороде», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери по цвету». Н/п игра «Собери букет», «Времена года», «Выложи картинку». Описательный рассказ по сюжетным картинкам. Рассматривание репродукций «Сосновый бор», «Купание медвежат». Разучивание считалок. Знакомство с правилами	С/р игры: «В овощном магазине», «Поездка на дачу», «Прогулка в лес», «Детский сад», «Стройка». Работа в уголке ИЗО: рисование и раскрашивание овощей и фруктов по трафарету; лепка «Дары природы»; аппликация «Виноград на тарелке». Исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов
			№ 2 Деление множества на части и объединения в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством, (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 18		

				новой подвижной игры.	на вкус без использования зрительных анализаторов. Экспериментальная деятельность: работа с сухим и мокрым песком.
«Мой город, моя страна, моя планета» Срок реализации: 2 недели	№ 2 «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.16)	-	№ 3 Уточнять представления о цифрах 1 и 2 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 20 № 4 Уточнять представления о цифре 3 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 21	«Град на Волге» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.71) Беседы: «Мы живем в Саратове», «День рождения города Саратова», «Мы живем на Волге», «Кто прославил наш город», «Животные и растения края». Д/и: «Назови что это» (достопримечательности Саратова), «Что лишнее», «Что за улица»; Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Строим детский сад», «Строим мост через Волгу».	С/р игры: «Путешествие по городу», «Прогулка в парк», «Цирк», «Кукольный театр», «Детский сад». Работа в уголке ИЗО: рисование «Любимый уголок города»; лепка (барельеф) «Мост через Волгу»; аппликация «Парусник». Игра на музыкальных инструментах (ложки, колокольчики, металлофон). Рассматривание иллюстраций с изображением костюмов народов, населяющих Поволжье

	№ 3 «Простые и ценные камни в природе» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.29)	№ 2 «Город мой родной» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.67)	№ 5 Уточнить представления о цифре 4 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 24 № 6 Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 25		
«Правила дорожного движения» Срок реализации: 2 недели	№ 4 «Почему белые медведи не живут в лесу?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.32)	-	№ 7 Уточнить представления о цифре 6 из единиц (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 27 № 8 Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 30	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.72) Беседы: «Транспорт», «Профессии: врач Скорой помощи, пожарный, полицейский», «Дорожный знак», «Запрещающие дорожные знаки», «Предупреждающие дорожные знаки». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Гараж для машины», «Дороги и мосты».	С/р игры: «Дорога» (с использованием макета или наборного полотна), «Едем в транспорте», «Играем на площадке», «Строим автостоянку», «Улица». Работа в уголке ИЗО: рисование «Спецтранспорт»; аппликация «Самолет»; лепка «Наш друг – зеленый светофор» (барельеф). Разыгрывание

				Д/и: «Что за знак», «Собери знаки», «Далеко-близко», «Отремонтируй светофор», «Отремонтируй машину».	ситуаций на дорогах с использованием игрушек.
	№ 5 «Беседа о кроте» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.37)	№ 3 «Путешествие в прошлое светофора» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.54)	№ 9 Уточнить представления о цифре 8 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 32	Беседы: «Пешеходный переход», «Дорожные знаки, которые мы знаем», «Указательные знаки», «Опасные предметы на дороге», «как вести себя в транспорте». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дороги и мосты», «Грузовик».	С/р игры: «Едем на автобусе», «Отремонтируй светофор», «Супермаркет», «Поликлиника», «Путешествие по городу». Работа в уголке ИЗО: рисование «Переходим улицу»; аппликация «Грузовик»; лепка «Самокат». Инсценировка песни Потапенко «Машина». Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Познавательная исследовательская деятельность: свойства резины.
			№ 10 Знакомство с составом чисел 9 из единиц (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 34	Д/и: «Собери знаки», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Это опасно», «Расскажем про нашу улицу», «Что ты видишь на картине».	
«Осень» Срок реализации: 4 недели	№ 6 «Слепые землекопы» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.38)	-	№ 11 Уточнить представления о цифрах от 1 до 9 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	«Хлеб – всему голова» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.70)	С/р игры: «Овощная ярмарка», «Магазин обуви», «Едем на дачу», «Поликлиника»,

			<p>математических представлений», стр 36</p> <p>№ 12 Знакомство с составом чисел 10 из единиц (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 38</p>	<p>Беседы: «Как изменились деревья», «Домашние животные», «Как люди заботятся о домашних животных», «Как правильно одеваться», «Вкусные и полезные фрукты».</p> <p>Д/и: «Подбери лист», «Найди такой же», «Узнай и назови овощи и фрукты», «Что везет машина», «Подбери лист».</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим больницу для зверюшек», «Построим овощехранилище», «Построим амбар для хлеба».</p>	<p>«Семья».</p> <p>Работа в уголке ИЗО: рисование «Осенний лист», «Домашний питомец»; аппликация «Зонтик для дождя»; лепка «Грибы».</p> <p>Слушание музыки: музыкальный альбом Чайковского «Времена года» (осень).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: игры с водой и песком.</p>
	<p>№ 7 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.44)</p>	<p>№ 4 «Предметы помощники» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)</p>	<p>№ 13 Продолжать учить составлять число 10 из единиц И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 41</p> <p>№ 14 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его</p>	<p>Беседы: «Птицы», «Как готовятся к зиме насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Какая сегодня погода».</p> <p>Д/и: «Угадай на вкус», «Назови правильно» (закреплять и расширять представления об овощах и фруктах, ягодах), «Оденем куклу на прогулку», «Что</p>	<p>С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин одежды», «Овощной магазин», «Парикмахерская», «Семья».</p> <p>Работа в уголке ИЗО: рисование «Журавли летят»,</p>

			на два меньших числа (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 44	лишнее?», «Что за дерево?».	«Осеннее дерево»; аппликация «Ветка рябины»; лепка «Натюрморт из фруктов». Хороводная игра «Урожай собирай».
№ 8 «Где у саксаула листья» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.46)	-	№ 15 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 46	№ 16 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 48	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.71) Беседы: «Перелетные птицы», «Деревья и кустарники», «Осень в лесу», «Съедобно-несъедобно», «Куда улетают птицы». Д/и: «Найди, о чем расскажу» (закреплять представления о птицах, домашних и диких животных), «Такой листок, лети ко мне» (упражнять в различении листьев), «Назови правильно предмет одежды», «Вершки и корешки», «Большое или маленькое». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим амбар для хлеба»	С/р игры: «Детский сад», «Магазин одежды», «Транспорт», «Едем на дачу», «Поликлиника». Работа в уголке ИЗО: рисование «Дождливый день», «Осенью на прогулке»; аппликация «Ковер из осенних листьев»; лепка «Лебедь». Разучивание стихов об осени. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением растений, животных, птиц. Показ настольного театра «Три поросенка». Инсценировка русской народной сказки «Репка».

	№ 9 «Беседа об осени» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.50)	№ 5 «Удивительные предметы» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31)	<p>№ 17 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 51</p> <p>№ 18 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 54)</p>	<p>Беседы: «Наш огород», «Дикие животные», «Как звери к зиме готовятся», «Дары леса», «Домашние животные».</p> <p>Д/и: «Сбор фруктов», «Что везет машина», «Подбери лист», «Узнай и назови овощи и фрукты», «Найди лист в букете».</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Кормушка для птиц», «Корзиночка».</p>	<p>С/р игры: «Поликлиника», «Гипермаркет», «Прогулка в парк», «Детский сад», «Салон красоты».</p> <p>Работа в уголке ИЗО: рисование «Что нам осень принесла», «Дует, дует ветер»; аппликация «Осеннее дерево»; лепка «Овощи на тарелке».</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей.</p> <p>Составление осенних букетов из опавших листьев.</p>
<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>Срок реализации: 3 недели</p>	№ 10 «Что человек делает из глины?» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.40)	-	<p>№ 19 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 55</p> <p>№ 20 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его</p>	<p>«Синичкин день» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.72)</p> <p>Беседы: «Разные матрешки», «Свистульки и бирюльки», «Богатыри земли русской», «Народы Поволжья», «Как жили люди на Руси».</p> <p>Д/и: «Найди и назови игрушку», «Собери</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Кафе», «Магазин одежды», «Путешествие в музей краеведения».</p> <p>Работа в уголке ИЗО: рисование «Матрешка»; аппликация «Украсть юбку барыни»; лепка</p>

		на два меньших числа (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 58	картинку), «Кто ты по национальности?», «Расскажем про игрушку», «Можно-нельзя».	«Матрешка». Рассматривание альбомов «Народные промыслы России».
№ 11 «Сравнение песка, глины и камней» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.43)	№6 «Мое Отечество – Россия» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49)	№ 21 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 61	Беседы: «Городец», «Мастера Полхов – Майдана», «Гжель», «Золотая хохлома», «Народная одежда». Д/и: «Подбери узор», «Составь узор правильно», «Повтори за мной», «Выложи узор», «Чьих рук работа». Продуктивно – конструктивная деятельность: «Дорожка для лошадки», «Мост».	С/р игры: «Театр», «Экскурсия в музей», «Мы – хохломские мастера», «Парикмахерская», «Поликлиника». Работа в уголке ИЗО: Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Прослушивание записи русских народных частушек. Рассматривание изделий народных мастеров. Рассматривание иллюстраций профессий прошлого.
		№ 22 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 64		
№ 12 «Беседа о лесе» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.58)	-	№ 23 Знакомство с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1,5,10 копеек, (И.А. Помораева, В.А.Позина	«Русская матрешка» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.77)	С/ р игры: «Мы едем в гости к бабушке», «У бабушки в избе», «Семья (гости)»,

			«Формирование элементарных математических представлений», стр 67	Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «На золотом крыльце сидели: кузнец, сапожник, портной, а ты кто будешь такой», «Профессии прошлого и настоящего», «Праздники на Руси» Д/и «Не ошибись», «Назови элементы костюма», «Чудесный мешочек»	Хор. Игра «На горе – то калина»
			№ 24 Знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 рублей (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 69		
«Профессии» Срок реализации: 1 неделя	№ 13 «Через добрые дела можно стать юным экологом» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.55)	№ 7 «Школа. Учитель» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36)	№ 25 Знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 рублей (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 71	Беседы: «Как доктор лечит детей», «Какие бывают магазины», «Папина работа», «Как работает полицейский», «Кто строит дома», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем», «Профессии прошлого», «Профессии настоящего. Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки» Д/и: «Кому, что нужно для работы», «Угадай и назови», «Что для чего», «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».	С/р игры: «Театр моды детей», «Магазин», «Транспорт», «Строительство», «Солдаты», «Поликлиника», «Парикмахерская». Работа в уголке ИЗО: рисование «Автобус»; аппликация «Строим дом»; лепка «Повар сварил обед». Рассматривание иллюстраций «Профессии».
			№ 26 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей ихнаборе и размене, (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 73		

«Я – человек» Срок реализации: 2 недели	№ 14 «Земля – живая планета» » (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.79)	-	№ 27 Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 76	«Живет в народе песня» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.75) Беседы: «Я – человек - я имею право», «Что такое права человека», «Право на жизнь», «Кто нам подарил жизнь». Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты», «Туалетные принадлежности», «Доскажи словечко», «Придумай рассказ по картинке». Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Театр», «Спортивная площадка», «Построим стадион».	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека». Работа в уголке ИЗО: рисование «Мы гуляем на участке»; аппликация «Врач»; лепка «Спортсмен». Раскрашивание по трафаретам. Драматизация русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
			№ 28 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры(И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 77		
	№ 15 «Цепочки в лесу» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.89)	№ 8 «Знатоки» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.47)	№ 29 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10(И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 80	Беседы: «Тело человека», «Органы чувств человека», «Как работает мой организм», «Добро и зло в жизни людей», «О праве на жизнь без насилия». Д/и: «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Назови спортсмена», «Хорошо - плохо». Продуктивная	С/р игры: «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Семья», «Школа». Работа в уголке ИЗО: рисование «Дом, в котором я хотел бы жить»; аппликация

			№ 30 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10(И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 83	(конструктивная) деятельность: «Театр», «Бассейн».	«Любимый мячик»; лепка «Машина будущего». Познавательная исследовательская деятельность: Выявление значения отдельных частей тела.
«Новый год» Срок реализации: 2 недели С 19.12 по 31.12	№ 17 «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.76)	-	№ 31 Учить составлять арифметические задачи на сложение (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 85	«Снегурочка – внучка Деда мороза» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.74) Беседы: «Откуда пошла традиция празднования Нового года», «Празднование Нового года на Руси», «Когда и как отмечают Новый год в других странах», «Как правильно украшать елку», «Опасные игры». Д/и «Придумай новогоднюю игрушку», «Угадай, что за праздник?», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Что лишнее».	С/р игры: «Здравствуй, праздник Новый год!», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Гости». Работа в уголке ИЗО: рисование «Елочка – зеленая иголочка», «Снежинки на елке»; аппликация «Большие и маленькие бусы»; лепка «Елочный шарик». Проговаривание стихов, пение песен. Познавательно-
			№ 32 Учить составлять арифметические задачи на сложение (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 85		

				Заучивание и закрепление песен и танцев к новомуднему утреннику.	исследовательская деятельность: цикл наблюдений за елкой.
	№ 17 «Сохраним елку – красавицу наших лесов» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.62)	№ 9 «Путешествие в прошлое книги» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.35)	№ 33 Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 88 № 34 Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 90	Беседы: «Почему люди украшают дом к Новому году?», «Откуда пришел Дед Мороз», «Как родилась Снегурочка», «Кто шьет костюмы на Новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на елку?», «Без чего нет ни Рождества, ни Нового года (традиции и легенды, связанные с елками)». Д/и «Отбери предметы, которые трогать нельзя», «Что это?», «Угадай на чем я играю», «Повтори за мной» Продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дом деда мороза», «Елочка».	С/р игры: «Новый год в цирке», «Детский сад», «Театр», «Мастерская Деда Мороза», «Парикмахерская». Работа в уголке ИЗО: рисование «Укрась елочку»; аппликация «Новогодняя открытка»; лепка «Игрушки на елку». Повторение танцев к утреннику. Познавательная-исследовательская деятельность: опыты со снегом и льдом.
«Зима» Срок реализации: 4 недели С 09.01 по 05.02	№ 18 «Волк и лиса – лесные хищники» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.84)	-	№ 35 Развивать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 90 № 36 Продолжать учить	«Поэзия народного костюма» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.77) Беседы: «Пришла зима морозная», «Почему под ногами снег хрустит?»	С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Прогулка в зимний лес»

			составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 93	«Чем полезны зимние прогулки?», «Осторожно – лёд!» Исследовательская деятельность: знакомство со свойствами снега Д/и «Времена года», «Кто больше назовёт зимующих птиц?», «Собери узор», «Бывает – не бывает»	
№ 19 «Сравнение белого и бурого медведей» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.86)	№ 10 «На выставке кожаных изделий» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)	№ 37 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 95	№ 38 Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 96	Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Звери наших лесов». «Животные Арктики и Антарктики»	Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Звери наших лесов». «Животные Арктики и Антарктики
№ 20 «Кто в лесу главный» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.92)	-	№ 39 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание (И.А. Помораева, В.А.Позина		«Зима – не лето – в шубу одета» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.73)	С/р игры: «Пункт оказания экстренной помощи», «Мы едем по улице», «Ателье»

			«Формирование элементарных математических представлений», стр 98	Беседы: «Как ухаживать за растениями зимой?», «Как звери к зиме готовились?», «Осторожно, гололед», «Зимующие птицы»	
			№ 40 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 100	Д/и: «Как одеваться зимой», «Назови птичку», «Опиши, мы угадаем», «К дереву беги»	
	№ 21 «Сравнение домашних и диких животных» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.110)	№ 11 «Путешествие в типографию» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40)	№ 41 Упражнять в счете предметов по образцу (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 101	Беседы: «Как красив зимний лес», «Деревья и кустарники», «Кто прилетает на кормушку», «Зимние виды спорта», «Какая погода бывает зимой»	С/р игры: «Магазин», «Строительство», «Прогулка в парк»
			№ 42 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 103	Д/и: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию», «Времена года»	
«Моя семья» Срок реализации: 2 неделя	№ 22 «Когда животных в природе становится много или мало» (С.Н.	-	№ 43 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	«Пришел мороз – береги ухо да нос» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева	С/р игры: «Поход в театр», «Детский сад»,

С 06.02 по 19.02	Николаева «Юный эколог», стр.116)		задачи на сложение и вычитание (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 103	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.73) Беседа «Что такое семья?», «Кто в семье главный?», «Семейные традиции!», «Для чего нам нужна семья!», «Мои родители», «Дедушки и бабушки» Д/и: «Собери целое», «Составь дерево», «Найди листок, какой покажу», «Кто живет в лесу», «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму»	«Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Дочки-матери»
			№ 44 Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 106		
	№23 «Олени и хищники» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.117)	№12 «Дружная семья» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)	№ 45 Расширять представления о весе предметов (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 109	Беседы: «Почему 8 марта международный женский день?», «Что хочешь рассказать о маме?», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мама – лучший друг» Д/и: «Семья», «Назови маму» (животных, птиц), «Кто больше назовёт определений к слову?», «Выложи букет из цветов»	С/р: Салон красоты», «В магазин за покупками», «Поликлиника», «Гости», «Строительство»
			№ 46 Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 111		

<p>«День защитника Отечества» Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>№ 24 «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями» » (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.118)</p>	<p>-</p>	<p>№ 47 Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 111</p>	<p>«На героя и слава бежит» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.76) Беседы: «Нет выше долга, чем Родину защищать», «Военные – защитники Родины», «Праздник пап и дедушек», «Наша армия родная», «Военная техника», «Солдаты», «Летчики», «Моряки», «Пожарные», «Танкисты», «Пограничники», «Пехота», «Во что играли наши папы», Д/и: «Кто это?», «Лото», «Собери картинку», «Разложи картинки по родам войск»</p>	<p>Настольно-печатная игра «В боевой поход» С/р игры: «На заставе», «Магазин», «Семья», «Мы едем по улице», «Пожарные», «Поликлиника», «Строительство», «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники»</p>
<p>«Международный женский день» Срок реализации: 2 недели</p>	<p>№ 25 «Пройдет зима холодная» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.97)</p>	<p>№13 «Две вазы» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)</p>	<p>№ 49 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 116</p> <p>№ 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать</p>	<p>Беседы: «Бабушка», «Как мы будем поздравлять девочек», «Как мы поздравим маму и бабушку» Д/и: «Чьи это детки», «Найди маму», «Наши мамы», «Кому что нужно для работы?», «Что без чего?», «Кем работает?», «Будь внимательным»</p>	<p>С/р: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Автобус»</p>

			задачи на сложение и вычитание (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 118		
	№ 26 «Подарок любимому человеку к 8 Марта» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.102)	-	№ 51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 120 № 52 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр123	«Сердце матери лучше солнца греет» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.76) Беседы: «Прошла зима холодная», «Что такое первоцветы?», «Как звери в лесу зиму встречают?», «Первые признаки весны», «Первый месяц весны» Д/и «Времена года», «Что лишнее», «Подбери и назови», «Покажи такую же», «Большая или маленькая» Познавательное – исследовательская деятельность: Игры с водой и песком; опыты с сосулькой.	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Поликлиника»
«Весна» Срок реализации: 4 недели	№ 27«Что мы знаем о птицах» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.108)	№ 14 «Библиотека» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.43)	№ 53 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование	Беседы: «Скворцы прилетели», «Что такое ледоход?», «Весна в городе», «Сельскохозяйственный труд весной», «Подготовка к полевым работам» Д/и: «Собери букет	С/р игры: «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь», «Больница для зверей»

			<p>элементарных математических представлений», стр126</p> <p>№ 54 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр128</p>	<p>весенних цветов», «В поле и в саду», «Светлые и тёплые тона», «Подбери лист», «Найди лист в букете», «Такой листок, лети ко мне» (упражнять в различении листьев)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, посадка и наблюдение за луком</p>	
№ 28 «Птичий город на деревьях » (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.140)	-	<p>№ 55 Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета. (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 130</p> <p>№ 56 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 132</p>	<p>«Грач на горе – весна на дворе» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.77)</p> <p>Беседы: «Кто нас кормит и одевает?» (работники детского сада), «Весна на реке», «Домашние животные», «Птицы», «Деревья и кустарники», «Дикие животные»</p> <p>Д/и: «Собери картинку», «Назови овощи и фрукты», «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Назови правильно» (закреплять и расширять представления об овощах и</p>	<p>С/р игры: «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу»</p>	

				фруктах, ягодах), «Лото». Наблюдения за веточкой тополя, рассадой цветов	
№ 29 «Сравнение кроликов и зайцев» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.114)	№ 15 «В мире материалов» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)	<p>№ 57 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 134</p> <p>№ 58 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 136</p>	<p>Беседы: «Профессии», «Весенние цветы», «Ягоды», «Грибы», «Наши деревья», «Что бывает весной»</p> <p>Д/и: «Бывает – не бывает», «Знаешь ли ты перелётных птиц?» «Найди такой же», «Найди лист, какой назову».</p> <p>Определение силы ветра с помощью ленточек, игры с солнечными зайчиками</p>	С/р игры: «Весенняя прогулка», «Путешествие в весенний лес», «Магазин цветов»	
№ 30 «Морские коровы и Красная книга» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.123)	-	№ 59 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 138	<p>«Дело мастера боится» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.75)</p> <p>Беседы: «О звёздах и планетах», «Почему солнце – источник жизни?», «Покорители космоса», «Д/и: «Звёздное</p>	С/р игры: «Полёт на Луну», «Путешествие по ночному небу», «Детский сад», «Семья»	

			№ 60 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 140	небо», «Выложи ракету», «Что ты знаешь о звёздах?», «Что лишнее?»	
«День космонавтики» Срок реализации: 1 недели	№ 31 «Солнце, Земля и другие планеты» » (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.67)	№ 16 «Космос» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.53)	№ 61 Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	Беседы: Космонавтом стать хочу, к звёздам скоро полечу», «Юрий Алексеевич Гагарин», «День космонавтики» «Звездное небо», «Солнце», «Луна», «Планета Земля», «Комета», «Космический корабль» Д/и: «Собери картинку», «Найди картинку», «Лото», «Парные картинки»	С/р игры: «Магазин», «Поликлиника», «Космонавты», «Космодром»
			№ 62 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 140		
«Я расту здоровым» Срок реализации: 2 недели	№ 32«Как черепахи живут в природе? » (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.121)	-	№ 63 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 140	Человек без Родины, что соловей без песни» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.77) Беседы: «Одежда и здоровье», «Что надо знать о насморке?», «О правильном питании», «Витамины и здоровый	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь»
			№ 64 Продолжать учить		

			самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 140	организм» «Чистота и здоровье», «Как стать Неболейкой», Д/и: «Не ошибись», «Кому что нужно?», «Полезное и не очень», «Четвёртый лишний», «Назови овощи и фрукты», «Разложи полезные продукты на тарелках», «Что нужно для здоровья»	
	№ 33 «Кому нужна вода» » (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.144)	№ 17 «Путешествие в прошлое счетных устройств» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.51)	№ 65 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 143 № 66 Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 143	Беседы: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Кто с зарядкой дружит никогда не тужит», «Режим дня», «Физкультура и спорт», «Чтобы не было беды», «Лекарства: польза и вред» Д/и: «Собери картинку», «Туалетные принадлежности», «Найди картинку», «Угадай на вкус», «Назови спортсмена», «Хорошо-плохо», «Чудесный мешочек»	С/р игры: «Прогулка по детскому саду», «В магазин за полезными продуктами», «Больница для зверей», «Мы – спортсмены», «Травмпункт»
«День Победы» Срок реализации:	№ 34 «Земля, с днем рождения тебя!» (С.Н.	-	№ 67 Продолжать учить самостоятельно	«Светит, да не греет» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева	С/р игры: «Военные учения»,

2 неделя	Николаева «Юный эколог», стр.135)		составлять и решать задачи на сложение в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 145	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.73) Беседы: «Что такое героизм», «Хотим под мирным небо жить», «Военные – защитники Родины», «Наша армия родная», «Военная техника», «Праздник – День Победы», «Солдаты», «Летчики», «Моряки», «Пожарные», «Танкисты», «Пограничники».	«Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники»
			№ 68 Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 145		
	№ 35 «Лес в жизни человека » (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.124)	№ 18 «Защитники Родины» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)	№ 69 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 147	Беседы: «Что такое героизм», «Хотим под мирным небо жить», «Военные – защитники Родины», «Наша армия родная», «Военная техника», «Праздник – День Победы», «Солдаты», «Летчики», «Моряки», «Пожарные», «Танкисты», «Пограничники».	С/р игры: «Военные учения», «Мы – солдаты», «Летчики», «На корабле», «Танкисты», «Пограничники»
			№ 70 Умение ориентироваться на листе бумаге в клетку (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных		

			математических представлений», стр 147		
«Здравствуй, лето» Срок реализации: 3 недели	№ 36 «Возле нас есть река» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.147)	-	№ 71 Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигур (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 149	«Литературная викторина» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.79) Беседы: «Лето красное пришло», «Болезнь грязных рук», «Чем полезны насекомые?», «Почему нельзя дразнить пчёл?», «Какая бывает погода», «Летние месяцы». Д/и: «Что лишнее?», «Подбери и назови», «Назови детеныша животного правильно», «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму», «Назови цветок», «Собери цветок»	С/р игры: «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Скорая помощь»,
			№ 72 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 149		
	№ 37«Море бывает в беде» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.151)	№ 19 «К дедушке на ферму» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.56)	№ 73 Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 151	Беседы: «Профессии», «Летние цветы», «Как мы ухаживаем за огородом», «Сельскохозяйственный труд летом», «Полевые работы», «Что бывает летом», «Что растет на огороде», «Как убирают урожай». Д/и: «Найди, о чем расскажу» (закреплять представления о птицах,	С/ р игры: «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу»
			№ 74 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать		

			задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 151	домашних и диких животных) «Подбери лист», «Найди такой же», «Найди лист, какой назову», Найди лист в букете», «Такой листок, лети ко мне» (упражнять в различении листьев)	
№ 38 «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.141)	-	№ 75 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 153	№ 76 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 153	«Деревенька моя, деревянная, дальняя» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.79) Беседы: «Профессии», «Летние цветы», «Как мы ухаживаем за огородом», «Сельскохозяйственный труд летом», «Полевые работы», «Что бывает летом», «Что растет на огороде», «Как убирают урожай». Д/и: «Найди, о чем расскажу» (закреплять представления о птицах, домашних и диких животных) «Подбери лист», «Найди такой же», «Найди лист, какой назову», Найди лист в букете», «Такой листок, лети ко мне» (упражнять в различении листьев)	С/ р игры: «Больница для зверей», «Поездка в лес на автобусе», «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Едем на дачу»
Итого:	38	19	76		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план по направлению «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область (деятельность)	Возрастная группа	Раздел непрерывной образовательной деятельности	Кол-во НОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки (минуты)	Объем образовательной нагрузки за год (38 недель)
Познавательное развитие	Группа раннего возраста	- Ознакомление с миром природы	0,25	2,5 минуты	9
		- Ознакомление с объектами окружающего мира, сенсорное развитие	0,75	7,5 минут	29
		- Формирование элементарных математических представлений;	1	10 минут	38
Познавательное развитие	Младшая	- Ознакомление с миром природы	0,5	7,5 минут	19
		- Ознакомление с объектами окружающего мира	0,5	7,5 минут	19
		- Формирование элементарных математических представлений;	1	15 минут	38
Познавательное развитие	Средняя	- Ознакомление с миром природы;	0,5	10 минут	19
		- Ознакомление с объектами окружающего мира	0,5	10 минут	19
		- Формирование элементарных математических представлений;	1	20 минут	38

Познавательное развитие	Старшая	- Ознакомление с миром природы;	0,5	12,5 минут	19
		- Ознакомление с объектами окружающего мир	0,5	12,5 минут	19
		- Формирование элементарных математических представлений;	1	25 минут	38
		- Экологическое воспитание	0,5	12,5 минут	19
Познавательное развитие	Подготовительная	- Ознакомление с миром природы, экологическое воспитание	1	30 минут	38
		- Ознакомление с объектами окружающего мир	0,5	15 минут	19
		- Формирование элементарных математических представлений	2	60 минут	76

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» — М.: Мозаика-Синтез, 2015. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» — М.: Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2015. С.Н. Николаева «Юный эколог» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
-------------------------	--